



ФГОС В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О.В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight»



4

КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О. В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др.
(«Spotlight»)**

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

4 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2017

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Н16

Наговицына О.В.

Н16 Поурочные разработки по английскому языку.
4 класс. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2017. — 224 с. — (В помощь
школьному учителю).

ISBN 978-5-408-03045-3

В пособии представлены поурочные разработки по английскому языку для 4 класса к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к каждому уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные сценарии уроков, методические рекомендации по организации работы и отдыха школьников, контрольные задания, скороговорки, рифмовки и многое другое.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-408-03045-3

© ООО «ВАКО», 2016
© ООО «ВАКО», 2017

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 4 класса к учебно-методическому комплексу:

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Поурочные разработки составлены на основании собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания и скороговорки для фонетической разминки;
- методические приемы для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- рифмовки для проведения динамических пауз;
- игровые упражнения;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО.
- Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Starter Unit. Back together! (2 ч)	
1, 2	Back together!
Module 1. Family & friends! (8 ч)	
3, 4	One big happy family!
5	My best friend!
6	My best friend! Fun at school. Arthur + Rascal
7	Goldilocks and the Three Bears
8	English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities
9	Now I know
10	Modular Test 1
Module 2. A working day! (8 ч)	
11, 12	The Animal Hospital
13	Work and play!
14	Work and play! Fun at school. Arthur + Rascal
15	Goldilocks and the Three Bears
16	A day in my life! What Russian children want to be
17	Now I know
18	Modular Test 2
Module 3. Tasty treats! (8 ч)	
19, 20	Pirate's fruit salad!
21	Make a meal of it!
22	Make a meal of it! Fun at school. Arthur + Rascal
23	Goldilocks and the Three Bears
24	What's for pudding? What would you like for your tea?
25	Now I know
26	Modular Test 3
Module 4. At the zoo! (9 ч)	
27, 28	Funny animals!
29	Wild about animals!
30	Wild about animals! Fun at school. Arthur + Rascal
31	Goldilocks and the Three Bears
32	A walk in the wild! Animals need our help!

№ урока	Тема урока
33	Now I know
34	Modular Test 4
35	Happy New Year!
Module 5. Where were you yesterday? (8 ч)	
36, 37	Tea party!
38	All our yesterdays!
39	All our yesterdays! Fun at school. Arthur + Rascal
40	Goldilocks and the Three Bears
41	Birthday wishes! The Day of the City
42	Now I know
43	Modular Test 5
Module 6. Tell the tale! (8 ч)	
44, 45	The Hare and the Tortoise
46	Once upon a time!
47	Once upon a time! Fun at school. Arthur + Rascal
48	Goldilocks and the Three Bears
49	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales
50	Now I know
51	Modular Test 6
Module 7. Days to remember! (8 ч)	
52, 53	The best of times!
54	Magic moments!
55	Magic moments! Fun at school. Arthur + Rascal
56	Goldilocks and the Three Bears
57	Alton Towers. The days we remember
58	Now I know
59	Modular Test 7
Module 8. Places to go! (9 ч)	
60, 61	Good times ahead!
62	Hello, sunshine!
63	Hello, sunshine! Fun at school. Arthur + Rascal
64	Goldilocks and the Three Bears
65	Florida fun! Travelling is fun
66	Now I know
67	Modular Test 8
68	April Fool's Day!

Starter Unit. BACK TOGETHER!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
2. Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем.
3. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
4. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.

Предметные

1. Формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.
2. Формирование умения рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру *have got*.
3. Формирование умения воспринимать на слух текст аудио-записи.
4. Формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

Урок 1. Back together!

Цели: повторить фразы приветствия и знакомства, глаголы *to be, can*; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: картинки с изображением героев из курса *Spotlight 3*, ксерокопии таблицы для проведения опроса.

Ход урока

I. Организационный момент

1) Если учитель уже знаком с детьми.

— Hello, children! (*Hello!*)

— Nice to see you again! Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)

2) Если учитель впервые встречается с детьми.

— Hello, everyone! (*Hello!*)

I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher. Nice to meet you.

II. Актуализация знаний

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 4).

(На доске картинки с изображением героев из курса *Spotlight 3* (Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine, Maya, Paco).)

— Today we are going to see our friends again. Listen to a song, please.

(Ученики слушают песню из упр. 1, а затем называют героев учебника. Учитель записывает их имена под каждой картинкой.)

— Let's say hello to our friends. Hello, Larry (Lulu, Chuckles, Nanny Shine, Maya, Paco)!

(Ученики хором здороваются с каждым из героев.)

— Open your books at page 4, please. Who do you see in the picture?

(Дети называют персонажей.)

— Read the text of the song after me.

(Ученики читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

— Let's sing the song together.

(Дети слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Упр. 2 (с. 4)

(Перед выполнением задания учитель показывает ученикам раздел *Instructions* на последней странице учебника, в котором дан список заданий к упражнениям с переводом.)

— Let's learn how to introduce yourself to someone new.

(Учитель читает диалог в упр. 2, дети слушают, а затем повторяют хором и индивидуально. Если в классе есть новые учащиеся или учитель впервые встречается с ребятами, то он знакомится с каждым учеником.)

— Hello! My name's Marina Ivanovna. What's your name?

— Hello! I'm Lena. (My name's Lena.)

— Nice to meet you, Lena.

(Аналогично класс знакомится с новыми учениками. Если учитель и дети уже знакомы друг с другом, то нужно раздать карточки с английскими именами и предложить учащимся «познакомиться» еще раз.)

— Imagine that you don't know each other. Introduce yourself to someone new.

(Ученики выполняют задание в парах или в мини-группах.)

Упр. 3 (с. 5)

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учителю следует убедиться, что все ученики поняли, почему выбран тот или иной вариант ответа. После этого дети разыгрывают мини-диалоги в парах.)

III. Динамическая пауза

— Let's have a break.

(Учитель демонстрирует различные действия и называет их, а ученики повторяют за ним движения.)

— Look at me and do with me! We're swimming.

— We're playing soccer.

— We're dancing.

— We're playing basketball.

— We're drawing.

— We're riding a bike.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 5)

— Look at the chart on page 5. You have to ask your friends and find someone who can swim, who can play soccer and so on.

(Дети читают образец вопросов и ответов, а затем задают вопросы друг другу и вписывают имена в таблицу. Учитель может ограничить количество опрашиваемых учеников и предложить другой вариант таблицы для заполнения (см. ниже).)

— Ask you friends and fill in the chart. Put a tick against things your friends can do, and a cross against things they can't do.

	Dima	Liza	Roma
can swim	✓		
can play soccer	✓		
can dance	×		
can play basketball	✓		
can draw	×		
can ride a bike	✓		

(При необходимости учитель демонстрирует образец заполнения таблицы. Затем несколько учеников представляют классу результаты опроса.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 4, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. При этом обращает внимание учеников на то, что вместо каждого пропуска нужно вставить только одно слово. Затем дети читают задание упр. 2. Следует напомнить учащимся, что перевод заданий они могут найти в разделе *Instructions*.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 4).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you introduce yourself to someone new?
- Do you know how to find out what your friends can or can't do?
- Do you like the lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. Back together!

Цели: повторить структуру *have got*, лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Цвета»; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: цветные карандаши; листы бумаги; картинки с изображением игрушек и школьных принадлежностей; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)

- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Фонетическая разминка

- Let's say rhyming words, for example: *name – game.*
- Find a rhyme for the word *ball*!

(Ученики называют рифмующиеся слова и повторяют их хором. Учитель предлагает слова по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Цвета» и т. д.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6).

- Do you like to get / give presents?

(Несколько учеников отвечают на вопрос учителя.)

- Listen to the conversation and say what present the boy has got.

(Ученики слушают запись и отвечают на вопрос.)

- Open your books at page 6, please. Listen again and repeat.

(Дети слушают диалог еще раз, следят за текстом и повторяют фразы в паузах.)

- Look at the pictures. What presents do you see? (*1 – a CD, 2 – an aeroplane, 3 – a musical box, 4 – a doll, 5 – a ball, 6 – a train.*)

(Затем ученики разыгрывают аналогичные диалоги в парах, используя названия изображенных предметов.)

- Learn the dialogue by heart at home.

Упр. 2 (с. 6).

(На доске список слов или картинки с изображением перечисленных предметов.)

school bag	pen
rocking horse	pencil
rubber	lunch box
ruler	toy train
book	pet

- Read the words and say what you can take to school.

(Ученики называют предметы, которые можно взять в школу.)

Упр. 3 (с. 7).

(Перед выполнением задания учитель задает вопросы.)

- Is there a library in our school?
- Do you take books from the library?
- Have you got a library card?

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

IV. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

(Учитель демонстрирует различные действия и называет их, а ученики повторяют за ним движения.)

- We're swimming.
- We're playing soccer.
- We're dancing.
- We're playing basketball.
- We're drawing.
- We're riding a bike.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 7).

(Перед выполнением задания учитель задает вопросы.)

- What shapes do you see?
- How many triangles (circles, stars, squares) are there?
- What shapes are big / small?

(Ученики слушают запись и выполняют задание, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 5 (с. 8).

(Перед выполнением задания следует убедиться, что все ученики понимают фразы, данные в рамке. Дети выполняют задание в парах или мини-группах. Если времени мало, то учитель дает каждой паре учеников лист бумаги, на котором указан один из пунктов задания. Например, если учащиеся получают лист бумаги с номером «4», то они записывают на нем пять названий продуктов. После выполнения задания учитель может предложить детям обменяться листочками и проверить ответы друг у друга.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 5, please.

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания предыдущего урока, а затем читает задание и образец в упр. 3 или предлагает детям прочитать вслух.)

- What things do you see?

(Ученики называют предметы. Учитель обращает внимание детей на то, что слова расположены как по горизонтали, так и по вертикали. Затем ученики читают задание и образец в упр. 4. Следует напомнить учащимся, что перевод заданий они могут найти в разделе *Instructions*.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 6); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 5).)

VII. Подведение итогов урока

- Can you talk about presents?
- What do you like best in our lesson?
- You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(На доске написано, что означают разноцветные смайлики.)

blue – *I don't like.*

yellow – *It's OK.*

red – *I really like it! It's fantastic!*

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 1. FAMILY & FRIENDS!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5. Формирование основ российской гражданской идентичности.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.
7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование умений в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей.
2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Предметы повседневного обихода», «Увлечения и виды активного отдыха».
3. Развитие навыков употребления Present Continuous.
4. Формирование умения называть числа от 60 до 100.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем друге.
8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.

Урок 3. One big happy family!

Цели: учить описывать внешность и характер людей; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; картинки с изображением героев учебника (Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie, Larry, Lulu, Nanny Shine).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Look at the phonetic sign. What sound is it for?

(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком [ɑ]. Ученики произносят звук несколько раз хором и индивидуально.)

- Say as many words with the sound [ɑ] as you can. (*Dark, aunt, dance, etc.*)

(Учитель показывает карточки с транскрипционными знаками [ʌ], [ɔ:], [ɪ], [e], [eə], ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

III. Знакомство с модульной страницей

- Open your books at page 9. This is module 1.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что узнают учащиеся и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 10).

(На доске картинки с изображением Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie.)

- Let's meet Larry and Lulu's relatives. Look! This is Uncle Harry. Say "Hello!" to Uncle Harry. (*Hello, Uncle Harry!*)

(Аналогично ученики знакомятся с остальными героями.)

- Open your books at page 10, please. Look at the pictures and answer my questions.
- Who's tall / short?
- Who's got fair / dark hair?
- Who's funny?

(Ученики отвечают на вопросы учителя с опорой на слова и иллюстрации к упражнению.)

- Uncle Harry is slim. Aunt Pam and Cousin Robbie are slim, too.

(Для того чтобы дети поняли значение слова *slim*, учитель может показать какого-либо другого героя.)

- Winnie-the-Pooh is not slim. He's plump.

(Аналогично учитель объясняет значение слов *kind* и *friendly*. Новые слова записываются на доске. Если ученики не могут догадаться о значении новых слов, учитель предлагает им воспользоваться словарем, расположенным в конце учебника. Затем дети слушают запись, повторяют слова за диктором и отвечают на вопросы.)

- Have you got an uncle? Is he slim or plump?
- Have you got an aunt? What's her name? Is she kind?
- Have you got cousins? Are they friendly? Etc.
- Назовите слова, которые описывают внешность человека.
(*Tall, short, slim, plump, fair hair, dark hair.*)
- Назовите слова, которые описывают характер человека.
(*Funny, kind, friendly.*)

2. Работа в парах

(На доске картинки с изображением Larry, Lulu, Nanny Shine.)

- Listen to the conversation and say who we're talking about.

(Учитель читает следующий диалог в паре с одним из наиболее подготовленных учеников.)

- What does she look like?
- *She's tall and slim. She's got fair hair and blue eyes.*
- What's she like?
- *She's kind and friendly.*

(Ученики слушают диалог и отвечают на вопрос: *It's about Nanny Shine.*)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 10).

- Let's practise talking about appearance and character.

(Учитель читает образец диалога или предлагает прочитать его наиболее подготовленным ученикам. Следует убедиться, что все дети поняли вопросы.)

- Как спросить о внешности человека? (*What does he / she look like?*)
- Как спросить о характере человека? (*What's he / she like?*)

(Учитель читает диалог еще раз, ученики повторяют фразы за ним хором и индивидуально. Затем дети воспроизводят диалог в парах, задавая вопросы о других героях учебника.)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
Eyes and ears and mouth and nose,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.
(Repeat)

Touch your eyes,
Touch your nose,
Touch your mouth,
Touch your ears,
Great job!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4, 5 (с. 11).

(Учитель показывает на картинки в упр. 4.)

— Look! Do you see a plane? This is an airport. Who can you see there? (*Nanny Shine, Lulu, Larry, Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie.*)

— Listen and say where Uncle Harry and his family come from.

(При необходимости учитель может записать варианты ответа на доске.)

1) England

2) Australia

3) the USA

(Ученики слушают запись.)

— Where do they come from? (*They come from Australia.*)

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают текст хором и индивидуально. Следует обратить внимание учащихся на слово *vet*, значение которого они определяют по контексту. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 5. Затем следует разделить детей на группы по четыре человека, распределить роли и предложить прочитать текст по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 6, exercise 2. Look at the girl, please.

(Учитель читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух.)

If there's anything you don't understand, ask now. Если что-нибудь непонятно, спрашивайте сейчас.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 1, 2 (с. 10), выучить слова и фразы; рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 6—7).

VIII. Подведение итогов урока

— Do you like Uncle Harry, Aunt Pam and Cousin Robbie? Are they nice?

— Can you talk about appearance and character?

— How good were you at the lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 4. One big happy family!

Цели: учить называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов места; учить читать буквосочетания *ar* и *or*; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: картинки с изображением Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie, Larry, Lulu, Nanny Shine и предметов по теме урока; плакат *My Things!*; карточки со словами из упр. 1 (с. 12); коробка; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель проверяет выполнение задания в рабочей тетради. Дети в парах читают диалоги 2 и 3 в упр. 2 (с. 6–7). Затем учитель задает вопросы о каком-либо персонаже учебника одному из учеников.)

- What does Lulu look like? (*She's short and slim. She's got red hair and green eyes.*)
- What's she like? (*She's funny and friendly.*)

(Учитель показывает картинку с изображением Лулу. Если ученик отвечает правильно, он берет следующую картинку и задает вопросы своим одноклассникам.)

- What does Cousin Robbie look like? (*He's tall and slim. He's got dark hair and black eyes.*)
- What's he like? (*He's nice and friendly.*) Etc.

III. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске плакат *My Things!* или картинки с изображением предметов (mobile phone, CDs, watch, hairbrush, helmet, guitar, roller blades, keys, camera, gloves).)

- Today you'll learn what things there are in the room. Who can point to the mobile phone?

(Ученик, догадавшийся о значении слова, выходит к доске и показывает соответствующий предмет. Учитель прикрепляет карточку с названием предмета и произносит слово еще раз.)

Дети повторяют за ним хором и индивидуально. Далее учитель предлагает ученикам догадаться о значении следующих слов: *CDs, hairbrush, guitar, camera, roller blades*. Затем он называет остальные предметы.)

— Look! This is a watch.

(Учитель прикрепляет карточку с названием предмета и произносит слово еще раз. Дети повторяют за ним хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1, 3 (с. 12).

— Open your books at page 12, please. Look at the picture, listen, point and repeat.

(Ученики слушают запись к упр. 1 и выполняют задание. Затем дети читают слова на картинке еще раз хором или индивидуально, после чего выполняют упр. 3.)

3. Повторение предлогов места

— Let's read out the words in the blue box.

(Ученики читают фразы в синей рамке вслух (учебник, с. 12). После этого учитель ставит на стол коробку и кладет рядом с ней какой-либо предмет (mobile phone, CD, watch).)

— Say where the mobile phone is. Use the words from the blue box.
(*It's next to the box.*)

(Учитель кладет игрушку на коробку.)

— Where's the mobile phone now? (*It's on the box.*) Etc.

4. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 12).

— Look at the picture in your book again. Where's the watch? (*It's on the sofa.*)

— Where're the gloves? (*They're under the chair.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других предметах, изображенных на картинке. При необходимости можно помочь детям, задавая альтернативные вопросы.)

— Is the watch on the sofa or is it on the armchair?

— Are the keys on the table or are they under the table?

Упр. 2 (с. 12).

— Uncle Harry can't find anything. Aunt Pam wants to help him.

(Учитель читает мини-диалог, ученики повторяют фразы хором и индивидуально. Затем дети воспроизводят диалог в парах, подставляя названия других предметов. Учитель помогает по мере необходимости.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
Eyes and ears and mouth and nose.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

(Repeat)

Touch your eyes,

Touch your nose,

Touch your mouth,

Touch your ears,

Great job!

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 13).

(Учитель показывает на картинку в упр. 4.)

— Look at the picture and listen to the tongue-twisters.

(Дети слушают запись и следят за текстом по учебнику. Ученики повторяют скороговорки за диктором и читают их хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 5 (с. 13).

(Учитель обращает внимание детей на то, что буквосочетания *ar* и *or* произносятся как долгие звуки [ɑ:] и [ɔ:] соответственно. Ученики читают слова в таблице хором и индивидуально.)

Упр. 6 (с. 13).

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников — у доски. Затем остальные учащиеся проверяют ответы и читают слова вслух. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие данным правилам чтения, например: *start, armchair, car, sea horse, forty*.)

Упр. 7 (с. 13).

— Look at the pictures. Are they different? Let's compare these two pictures. See how many differences you can find. Давайте сравним эти две картинки. Сколько отличий вы можете найти?

(Учитель читает образец или предлагает детям прочитать вслух. Ученики могут выполнять задание в парах или разделившись на две команды. Каждая по очереди называет отличия. Побеждает команда, правильно назвавшая наибольшее количество отличий.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 6, exercise 1. What things do you see?

(Ученики называют предметы на картинке в упр. 1. Учитель читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух, затем объясняет, как выполнять упр. 3 (с. 7). Следует обратить внимание учеников на то, что линии должны указывать точное местоположение предмета.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

Учебник: упр. 1 (с. 12), выучить слова; рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 6), упр. 3 (с. 7).)

VII. Подведение итогов урока

– Can you say what things there are in your room?

– Can you say where the things are?

– Do you know how to read the words with *ar* and *or*?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 5. My best friend!

Цели: познакомить с новыми глаголами действия; учить говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: плакат *Things I Do!*; листы для рисования; карточки с названиями действий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

– Who's absent today?

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) Mark likes playing the guitar in the park.

2) Paul is forty and he's very sporty.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики по очереди читают и проверяют предложения из упр. 1 (с. 6). Затем учитель задает вопросы по картинке из упр. 3 (с. 7).)

- Where's the guitar?
- Where're the gloves? Etc.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(На доске плакат *Things I Do!* или картинки с изображением различных занятий.)

- Today we'll talk about activities you and your friends do.

(Учитель демонстрирует картинки и называет действия. Ученики повторяют слова за ним хором и индивидуально.)

Упр. 1 (с. 14).

- Open your books at page 14, please. Look at the pictures, listen and repeat.

(Ученики слушают запись к упр. 1 и выполняют задание. Затем дети читают слова на картинке еще раз хором или индивидуально.)

Упр. 2 (с. 14).

(Учитель читает мини-диалог, ученики повторяют фразы хором и индивидуально. Следует обратить внимание детей на интонацию в вопросе и ответах.)

- Talk about the other children.

(Ученики выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости. Затем класс делится на две команды. Ученики из первой команды закрывают учебники, а ученики из второй задают им вопросы.)

- *Dima, what's Simon doing? (He's playing the violin. He can play the violin really well.)*
- *Lena, what's Rose doing? Etc.*

(Дети должны задавать вопросы и отвечать как можно быстрее. За каждый правильный ответ команда получает балл. Затем ученики из первой команды задают вопросы ученикам из второй. В конце игры учитель подсчитывает баллы и называет победившую команду.)

С. 14.

(Ученики читают предложения в синей рамке. Учитель напоминает детям, как спросить и сказать о том, что происходит или не происходит в данный момент. Ученики выполняют задания, записанные на доске.)

- Read and correct.

- 1) William is skating. (e.g. *William isn't skating. He's skiing.*)
- 2) Tom is playing the violin.
- 3) Rose is skiing.
- 4) Simon is diving.
- 5) Dan is sailing.
- 6) Bob is surfing.

Упр. 3 (с. 14).

— Make *-ing* forms.

e.g. shine — *shining*

do —

eat —

make —

have —

dive —

(Ученики по очереди выходят к доске и записывают соответствующие формы слов. Учитель напоминает детям, что произносимая буква *e* в конце слова исчезает, когда добавляется окончание *-ing*. Ученики выполняют упражнение самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

2. Игра

(Если позволяет время, учитель организует игру.)

— Let's play a miming game.

(Учитель объясняет правила. Один из учеников получает карточку, на которой написано, какое действие он должен изобразить, выходит к доске и демонстрирует указанное действие перед классом, например «ныряет». Учитель задает вопрос в качестве образца.)

— Are you surfing? (*No, I'm not.*)

(Ученики задают аналогичные вопросы.)

— Are you diving? (*Yes, I am.*)

(Угадавший ученик выходит к доске, получает другую карточку и демонстрирует указанное действие. И т. д.)

Задание на карточках:

You're diving.

You're skiing.

You're playing the violin.

You're sailing.

You're skating.

You're surfing.

You're playing basketball.

You're flying a kite.

You're riding a bike.

You're painting a picture.

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Eyes and ears and mouth and nose,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

(Repeat)
Touch your eyes,
Touch your nose,
Touch your mouth,
Touch your ears,
Great job!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 15).

(Учитель объясняет значение слова *best* на примере героев учебника.)

— Larry, Lulu, Paco and Maya are the best friends. They like playing together. They do a lot of things together.

(Ученики читают текст, а затем отвечают на вопросы.)

Упр. 5 (с. 15).

(При необходимости учитель записывает вопросы на доске.)

— Who's your best friend?

— How old is he / she?

— What does he / she look like?

— What's he / she like?

— What does he / she like doing in his / her free time?

(Ученики выполняют задание в парах.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 6 (учебник, с. 15) и дает необходимые пояснения.)

— Use our questions as a plan for your story.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *My Best Friend!*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, приклеить фотографию или нарисовать рисунок в выделенном поле и написать рассказ о своем друге. В качестве образца учащиеся используют текст из упр. 4 (учебник, с. 15). Учитель может попросить одного или двух учеников вслух проговорить то, что они будут писать дома о своем друге.)

— Open your workbooks at page 8, exercise 1.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. Затем объясняет, как выполнить упр. 2: ученики должны составить предложения по картинкам, используя обведенные слова.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 14), выучить слова; упр. 6 (с. 15); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 8.)

VIII. Подведение итогов урока

- Can you talk about activities you and your friends do?
 - Can you describe things happening now?
 - Do you know how to write about your best friend?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 6. My best friend! Fun at school. Arthur + Rascal

Цели: учить считать от 60 до 100, задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомить со звукоподражательными словами; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: плакат *Things I Do!*; карта мира.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twisters.
 - 1) Mark likes playing the guitar in the park.
 - 2) Paul is forty and he's very sporty.
- (Дети повторяют скороговорки хором.)
- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель демонстрирует плакат *Things I Do!* или картинки к предыдущему уроку и задает вопросы.)

- What's he / she doing?

(Затем учитель проверяет выполнение задания в рабочей тетради. Ученики читают вслух предложения из упр. 2 (с. 8). Учитель собирает работы *Portfolio* на проверку.)

IV. Работа по теме урока

1. Счет от 1 до 100

— Let's count from 1 to 50.

(Ученики друг за другом называют числа в быстром темпе, затем выполняют задание, записанное на доске.)

— Listen, read and match.

20	forty
30	sixty
40	fifty
50	twenty
60	a hundred
70	ninety
80	eighty
90	thirty
100	seventy

(Учитель называет число, ученики по очереди выходят к доске и соединяют число с соответствующим словом, а затем повторяют слово хором за учителем.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 16).

— Open your books at page 16, please. Look at the numbers, listen and repeat.

(Ученики слушают запись к упр. 1 и выполняют задание, затем повторяют числительные еще раз хором или индивидуально.)

— Let's count from 50 to 100.

(Дети по очереди называют числа. Если ученики не могут сделать это самостоятельно, то они повторяют числа хором за учителем, а затем называют их сами.)

— Dima, count from 10 to 20, please. (*Ten, eleven, twelve, ..., twenty.*)

— Sveta, count from 20 to 30, please. (*Twenty, twenty-one, ..., thirty.*) Etc.

Упр. 2 (с. 16).

(Учитель читает мини-диалог, ученики повторяют хором и индивидуально. Следует обратить внимание детей на интонацию в вопросе и ответе. Затем учитель задает вопросы нескольким ученикам.)

— Roma, have you got a grandmother? (*Yes, I have.*)

— How old is your grandmother? (*She's sixty.*)

— Masha, have you got an uncle? (*Yes, I have.*)

— How old is your uncle? (*He's thirty-four.*)

— Talk about your relatives and find out how old they are.

(Ученики выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

Упр. 3 (с. 16).

(Учитель показывает на иллюстрацию к песне.)

– Look at Larry's family. Who do you see in the picture?

(Ученики называют членов семьи.)

– Listen to the song, please.

(После прослушивания песни ученики отвечают на вопросы.)

– Is Larry's family big? Are they happy?

(Учитель объясняет значение незнакомых слов: *crew, stick together, glue* – с помощью наглядных средств и контекста. Дети читают за ним текст песни хором, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель называет действие, а ученики все вместе изображают его.)

– You're diving.

– You're skiing.

– You're playing the violin.

– You're sailing.

– You're skating.

– You're surfing.

VI. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 4 (с. 17).**(Учитель объясняет значение выражения *Sounds like fun!* (Похоже, будет весело!), затем приводит примеры звукоподражательных слов в русском языке (тук-тук, топ-топ, бум!) и предлагает детям изобразить различные действия с помощью звукоподражаний.)

– Look at the pictures on page 17.

(Учитель задает вопросы по картинкам.)

– What are the children doing?

(Учитель читает звукоподражательные слова, ученики повторяют их хором, а затем выполняют задание.)

Упр. 5 (с. 17).

(Ученики вписывают пропущенные слова, а затем читают вслух получившийся стишок.)

I'm skiing,
Shloop, shloop, shloop!
I'm playing basketball,

Boing, boing, boing!
 I'm swimming,
 Splash, splash, splash!
 I'm singing,
 Tra-la-la!

Упр. 6 (с. 17).

(Учитель читает задание упр. 6 и предлагает ученикам выполнить его дома. Это задание носит творческий характер и не является обязательным для выполнения всеми учащимися.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 9, exercise 3.

(Учитель читает задание и образец в упр. 3 или предлагает детям прочитать вслух.)

— Say the numbers in order.

(Ученики вслух проговаривают числа в порядке возрастания. Затем учитель читает задание и образец в упр. 4.)

— Is everything clear?

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 1 (с. 16), выучить слова упр. 6 (с. 17); выполняется по желанию; рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 9.)

VIII. Чтение комиксов «Arthur + Rascal»

— You read a lot of stories about Arthur, Rascal and Trickys last year. Do you remember them? Open your books at page 24.

(Учитель показывает на белого щенка.)

— Who's this? (*This is Rascal.*)

— Who's Rascal's best friend? (*Arthur.*)

— Do they like Trickys? (*No, they don't.*)

— Can you see Trickys here?

— Look! Rascal and Arthur are meeting new friends. Let's listen and find out who they are.

(Ученики слушают запись или просматривают эпизод на DVD и называют новых героев: *They are Wolfie and his dad, Brutus.*)

— Where are they from? (*They're from Germany.*)

(При необходимости следует показать страну на карте и назвать ее по-русски. Затем учитель объясняет значение выражения *it's short for Wolfgang* на примерах других сокращений имен.)

Dan's short for Daniel. Ben's short for Benjamin. Pam's short for Pamela. Sasha's short for Alexander.

(Можно предложить ученикам назвать краткие и полные формы их имен, используя данное выражение. Затем дети слушают запись еще раз и повторяют реплики в паузах. Учитель исправляет

ошибки в произношении и интонации, после чего ученики читают текст по ролям и отвечают на вопросы.)

- Do you like Arthur and Rascal's new friends?
- Are they nice?

IX. Подведение итогов урока

- Can you count from 1 to 100?
 - Can you ask and say how old your relatives are? Можете ли вы спросить и сказать, сколько лет вашим родственникам?
 - Did you like the song *One Big Happy Family*?
 - Do you know how to write "sound poem"?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 7. Goldilocks and the Three Bears

Цели: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с числами; карточки *Larry and Lulu's Family*; картинки с изображением предметов и явлений, перечисленных в упр. 3 (учебник, с. 20); игральные кубики и фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

(Ученики получают карточки, на которых написаны числа.)

12	20
13	30
14	40
15	50
16	60
17	70
18	80
19	90

- Listen and circle the correct number.

(Учитель называет одно из каждой пары чисел, например: 20, 13, 40, 50, 16, 70, 18, 90. После выполнения задания он записывает на доске правильные ответы, а ученики проверяют себя. Затем дети повторяют все числа хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением слов.)

III. Актуализация знаний**1. Проверка домашнего задания в рабочей тетради****2. Работа с карточками**

(Учитель раздает карточки 1 и 2 каждой паре учеников. Дети не должны показывать их друг другу.)

Карточка 1

Larry and Lulu's family							
Mum	Dad	Betsy	Grandma	Grandpa	Uncle Harry	Aunt Pam	Cousin Robbie
32		1		62		38	

Карточка 2

Larry and Lulu's family							
Mum	Dad	Betsy	Grandma	Grandpa	Uncle Harry	Aunt Pam	Cousin Robbie
	35		59		40		14

(Ученики задают вопросы о возрасте членов семьи Ларри и Лулу и записывают ответы собеседника.)

- *How old is Mum?*
- *She's thirty-two. How old is Dad?*
- *He's thirty-five. Etc.*

(Учитель помогает по мере необходимости. После выполнения задания ученики сравнивают ответы в таблице и исправляют ошибки, если они есть.)

IV. Работа по теме урока**Работа по учебнику****Подготовка к чтению сказки**

- Today you'll listen and read a new fairy tale. Open your books at page 18, please.

(Учитель читает название сказки и показывает на картинки.)

- Look! This girl is Goldilocks. What does she look like? (*She's slim and short. She's got fair hair.*)

(Учитель объясняет значение незнакомых слов и выражений с помощью наглядных средств.)

golden curls — золотые локоны

village — деревня

wood — лес

cool — прохладный

Don't go walking. — Не ходи гулять.

Don't worry! — Не беспокойся!

in a hurry – в спешке
on my way – по пути

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику. Если у педагога есть видеокурс на DVD, то ученики сначала смотрят эпизод, затем отвечают на вопросы.)

- Who's that woman in the picture? (*She's Goldilocks's mother.*)
- What does her mother say? (*"Don't go walking in the wood!"*)
- Why does Goldilocks want to walk in the wood? (*The wood is nice and cool.*)
- Let's read the fairy tale again. Then you'll act it out.

(Учитель включает запись снова, делая паузы, дети слушают и повторяют фразы хором. Ученики слушают запись и повторяют столько раз, сколько учитель считает необходимым. Затем следует разделить детей на группы по три человека, распределить роли и предложить прочитать сказку по ролям. По выполнении задания учитель называет группу, участники которой прочитали сказку лучше всех.)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break.

(Учитель предлагает вспомнить стишок из предыдущего урока и изобразить действия, о которых идет речь.)

I'm skiing,
Shloop, shloop, shloop!
I'm playing basketball,
Boing, boing, boing!
I'm swimming,
Splash, splash, splash!
I'm singing,
Tra-la-la!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 20).

(Ученики выполняют задания самостоятельно, а затем проверяют все вместе. После проверки выполнения упр. 1 учитель дает следующее задание.)

- Read out the sentences and say who says it. (*1 – Mother, 2 – Narrator, 3 – Goldilocks.*)

(Ученики должны ответить, не заглядывая в текст.)

Упр. 3 (с. 20).

(Ученики читают слова вслух. Затем учитель в произвольном порядке показывает картинки с изображением перечисленных

предметов и явлений, а дети называют их. После этого ученики выполняют задание. Можно предложить детям образец для ответа: *I think she can see birds in the wood.*

Затем учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: с. 18—19, выразительно прочитайте сказку к следующему уроку чтения.)

2. Настольная игра из рабочей тетради

— Open your workbooks at page 12, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

— Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух.)

Go back to start. — Возвращайся на старт.

Say what it is. — Скажи, что это.

Say the missing word. — Назови пропущенное слово.

Say or do. — Скажи или сделай.

Say what they are doing. — Скажи, что они делают.

(*Правила игры.* Ученики играют в парах или в группах по 3—4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по выделенным полям, а затем выполняют задание того поля, на которое они попали. Если ученик выполняет задание правильно, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается — делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Подведение итогов урока

— What do you like best in our lesson?

— Do you like the fairy tale?

— Если бы мы решили поставить эту сказку на сцене, какую роль вы хотели бы сыграть?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 8. English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities

Цели: познакомить со столицами англоязычных стран и с некоторыми наиболее крупными городами России; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking Countries*; карты мира и России; фотографии городов и их достопримечательностей.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twisters.

1) Mark likes playing the guitar in the park.

2) Paul is forty and he's very sporty.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

1. Работа с картой

(На доске написаны названия стран: *the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand* – и отдельно названия городов: *Kazan, Yekaterinburg, Omsk, Novosibirsk, Rostov-on-Don, Chelyabinsk, Samara, Nizhny Novgorod*.)

Сначала учитель называет страны и предлагает ученикам найти и показать их на карте.)

- What do you know about these countries?

(Аналогично ученики показывают на карте перечисленные города России. Учитель может спросить, бывали ли дети в этих городах и странах, понравились ли они им.)

- Today you'll learn some interesting facts about English-speaking countries of the world and you'll read about Russian millionaire cities.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 21).

- Open your books at page 21, please. Look at the pictures of the capital cities.

(Учитель показывает на фотографии и читает названия столиц, а затем задание. Ученики читают образец и выполняют задание с помощью карты.)

Упр. 2 (с. 21).

(На доске записаны слова, названия городов и достопримечательностей.)

belong to – принадлежать
Montreal

Toronto
Vancouver
Sidney
Melbourne
Adelaide
Auckland
Oxford
Cambrige
the City of Sails — Город парусов
Big Ben

(Учитель называет города и демонстрирует фотографии. Ученики выполняют задание в парах или мини-группах, а затем проверяют ответы все вместе.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break.

(Учитель называет действие, а ученики все вместе изображают его.)

- You're diving.
- You're skiing.
- You're playing the violin.
- You're sailing.
- You're skating.
- You're surfing.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 142).

- Open your books at page 142, please.
- What cities can you see in the pictures?
- What do you think the numbers mean?

(На доске записаны слова.)

millionaire cities — города-миллионеры

sights — достопримечательности

monuments — памятники

theatres — театры

museums — музеи

churches — церкви

streets — улицы

(Ученики определяют значение слов, используя картинки или языковую догадку. Затем дети читают текст в упр. 1, отвечают на вопрос и выполняют упр. 2.)

Упр. 3 (с. 142).

(Ученики отвечают на вопросы с помощью учителя. Можно также задать дополнительные вопросы.)

- Do you / your relatives like the city where you / they live?

— What place in your city do you like best?

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как выполнить проектную работу. Ученики должны нарисовать достопримечательности (или сделать фотографии) и написать о них. Можно предложить следующую модель написания текста.)

I live in ...

It is a ... (city / town / village).

In this picture you can see ...

There are other famous sights here: ...

(Дети могут выполнять работу индивидуально или в парах. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Выполнить проектную работу на тему «Достопримечательности моего города (сельской местности)».)

VII. Подведение итогов урока

— What English-speaking countries do you know?

— Which countries do you want to visit? What do you want to see there?

— Which Russian millionaire cities do you want to visit?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 9. Now I know

Цель: закрепить языковой материал модуля 1.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

— Who's absent today?

(Учитель собирает проектные работы на проверку.)

II. Фонетическая разминка

— Let's say our tongue-twisters.

1) Mark likes playing the guitar in the park.

2) Paul is forty and he's very sporty.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- We'll spend today's class preparing for a test. Open your books at page 22, please.

Упр. 1 (с. 22).

(Дети выполняют задание самостоятельно, после чего проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла. Затем учитель предлагает детям назвать предметы, которые им нужны в различных ситуациях.)

- Say what you need if you want to brush your hair. (*A hairbrush.*)
- You're at school and you want to talk to your mum. (*A mobile phone.*)
- It's cold and you want to warm your hands. (*Gloves.*)
- You want to rollerblade. (*Roller blades and a helmet.*)
- You want to take photos. (*A camera.*)

Упр. 2 (с. 22).

(Можно предложить ученикам записать слово в двух формах: *swim* — *swimming*. Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.)

Упр. 3 (с. 22).

(Перед выполнением задания учитель может предложить ученикам проговорить числа вслух. Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. После этого можно предложить учащимся следующее задание.)

- Write the numbers you hear.
- My Uncle John is fifty-three.
- She's got seventy CDs in her collection.
- There're sixteen books on the shelf.
- He's in Room 42.

Упр. 4 (с. 22).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе, читая предложения вслух. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла. Учитель может предложить дополнительное упражнение.)

- Make as many correct sentences as you can.

She	am	skiing
He	is	play the violin
You	are	sailing
They	can	surfing
My friend		skate
I		diving

IV. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

(Учитель называет действие, а ученики все вместе изображают его.)

- You're diving.
- You're skiing.
- You're playing the violin.
- You're sailing.
- You're skating.
- You're surfing.

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 23).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. После выполнения задания дети закрывают учебник, а учитель задает вопросы.)

- Where's the helmet?
- Where's the mobile phone?
- Where're the keys?
- Where's the camera?
- Where're the roller blades?

Упр. 6 (с. 23).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов. Дети читают вопросы и ответы в парах.)

Упр. 7 (с. 23).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. После выполнения задания учитель предлагает учащимся исправить неверные утверждения: 1) *Wendy isn't singing. She's cooking.* 2) *Jen isn't sailing. She's swimming.* Etc.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 10).

- Open your workbooks at page 10, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

- Look at the pictures, listen and tick the correct picture.

(Ученики слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание, а затем проверяют все вместе.)

VI. Подведение итогов урока

- Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого он

обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* в учебнике (с. 23.).

– Tick the statements which are true for you.

(Дети отмечают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки в качестве утвердительного ответа).)

– Can you name personal items?

– Can you talk about locations?

– Can you talk about activities?

– Can you say numbers from 30 to 100?

– Can you talk about appearance and character?

– Can you write about actions happening now?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 10), упр. 3 (с. 11); повторить материал модуля 1.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 10. Modular Test 1

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 1.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

– Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учащиеся отвечают на вопрос в упр. 2 (с. 10), а затем несколько учеников читают диалог по ролям. После этого дети читают ответы к упр. 3 (с. 11). Учитель предлагает ученикам исправить предложения, с которыми они не согласились: 1) *Two girls are running.* 2) *Two boys are playing football.*)

III. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

Today you're writing a test.

(Дети выполняют контрольную работу № 1 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 4*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Базурум 1

1. Read and write the word.

e.g. You can open the door with these. YKES – *keys*

- 1) You put it on your head. MTEELH
- 2) You can tell the time with this. WCHTA
- 3) You can talk to your friend on this. OILMEB POHEN
- 4) You can play music with this. IGTUAR
- 5) You can wear these on your hands. GELSVO

2. Read and write the numbers.

e.g. sixty-five – 65

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) eighty-four | 4) thirty-one |
| 2) twenty-seven | 5) ninety |
| 3) a hundred | |

3. Read and choose.

e.g. The hairbrush is *next* to the clock. (in / next to)

- 1) There are roller blades ... the chair. (under / in)
- 2) Put the helmet ... your head. (behind / on)
- 3) Where's Jane? She's ... the garden. (in / on)
- 4) Is the dog ... the door? (behind / on)
- 5) Is your uncle ... England? (in front of / from)

4. Underline the correct word.

e.g. Bob is / *are* diving into the sea.

- 1) Look! Rose and Tom is / *are* skating.
- 2) They can / *are* skiing very well.
- 3) Listen! I'm play / *playing* the violin.
- 4) What is he / *you* doing?
- 5) Is Dan surfing? No, he is / *isn't*.

5. Read and match.

e.g. *Ic*

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1) What does Nanny Shine look like? | a) She's thirty-five. |
| 2) What's Larry like? | b) No, they aren't. |
| 3) How old is your aunt? | c) She's tall and slim. |
| 4) Where's my camera? | d) He's painting. |
| 5) What's Fred doing? | e) He's kind and funny. |
| 6) Are they playing in the garden? | f) It's on the table. |

Keys:

1. 1) helmet; 2) watch; 3) mobile phone; 4) guitar 5) gloves.
2. 1) 84; 2) 27; 3) 100; 4) 31; 5) 90.
3. 1) under; 2) on; 3) in; 4) behind; 5) from.
4. 1) are; 2) are; 3) playing; 4) he; 5) isn't.
5. 2c, 3a, 4f, 5d, 6b.

Базурум 2

1. Read and write the word.

e.g. You can open the door with these. YKES – *keys*

- 1) You can take photos with this. RCAAME
- 2) You can brush your hair with this. HIBUSHARR
- 3) You can go very fast on these. LLOERR BALES D
- 4) You can tell the time with this. WCHTA
- 5) You can play music with this. IGTUAR

2. Read and write the numbers.

e.g. sixty-five — 65

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) fifty | 4) ninety-six |
| 2) forty-two | 5) thirty-eight |
| 3) seventy-three | |

3. Read and choose.

e.g. The hairbrush is *next to* the clock. (in / next to)

- 1) There is a mobile phone ... the chair. (under / in)
- 2) Where's John? He's ... the park. (in / on)
- 3) Are the shoes ... the door? (behind / on)
- 4) Is your aunt ... Canada? (in front of / from)
- 5) Put the gloves ... your hands. (behind / on)

4. Underline the correct word.

e.g. Bob is / *are* diving into the sea.

- 1) Look! Wendy and Dan *is* / *are* skating.
- 2) We *can* / *are* ski very well.
- 3) Listen! I'm *play* / *playing* the guitar.
- 4) What are *he* / *you* doing?
- 5) Is Lulu making a sandcastle? Yes, she *is* / *isn't*.

5. Read and match.

e.g. *le*

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) How old is your friend? | a) He's funny. |
| 2) Where're your keys? | b) No, he isn't. |
| 3) What does Anna look like? | c) She's got dark hair and green eyes. |
| 4) Is he riding a bike? | d) He likes playing soccer. |
| 5) What's his brother like? | e) She's ten. |
| 6) What does Tony like doing? | f) They're in my school bag. |

Keys:

1. 1) camera; 2) hairbrush; 3) roller blades; 4) watch; 5) guitar.
2. 1) 50; 2) 42; 3) 73; 4) 96; 5) 38.
3. 1) under; 2) in; 3) behind; 4) from; 5) on.
4. 1) are; 2) can 3) playing; 4) you; 5) is.
5. 2f, 3c, 4b, 5a, 6d.

IV. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 19, 21 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

Module 2. A WORKING DAY!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5. Формирование основ российской гражданской идентичности.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.
7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии».

2. Формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом.
3. Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о времени суток.
4. Формирование навыков употребления структуры *have to / don't have to*.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике.
8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.

Урок 11. The Animal Hospital

Цели: учить называть различные муниципальные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении; развивать навыки аудирования, говорения, чтения.

Оборудование: карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; картинки с изображением муниципальных учреждений; плакат *My Town!*; заполненные учителем карточки *Progress Report Cards* с названиями улиц; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

(Учитель раздает детям проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний материала модуля 1.)

II. Фонетическая разминка

- Look at the phonetic sign. What sound is it for?
(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком [dʒ].)
- Say as many words with the sound [dʒ] as you can. (*Jam, jump, giraffe, etc.*)

(Учитель показывает карточки с транскрипционными знаками [θ], [ð], [s], [ʃ], [t], ученики называют соответствующие звуки

и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

III. Знакомство с модульной страницей

- Open your books at page 25. This is module 2.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что учащиеся узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением различных муниципальных учреждений.)

- Today you'll learn how to ask and say where a building is. Look! This is a station.

(Учитель пишет слово *station* под соответствующей картинкой и произносит его еще раз. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Затем учитель задает вопросы.

- Is there a station in our city (town)? (*Yes, there is.*)
- What can you see there? (*We can see trains.*)

(Аналогично дети узнают остальные слова. Для введения новой лексики также можно использовать плакат *My Town!*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 26).

- Open your books at page 26, please. Look at the pictures, listen and read the words.

(Дети слушают запись к упр. 1 и повторяют слова в паузах. Затем учитель схематично рисует план города на доске и записывает названия учреждений. Ученики по очереди читают слова и прикрепляют картинки на соответствующие места. Можно добавить знакомые учащимся слова: *school, park, museum, zoo, supermarket, circus.*)

- Let's learn how to ask and say where a building is. Давайте научимся спрашивать и объяснять, где находится какое-либо здание в городе.

(Учитель читает диалог в упр. 2, показывая на картинку. Следует обратить внимание учеников на предлог *in* перед названием улицы. Учитель читает мини-диалог еще раз, а дети повторяют фразы за ним хором и индивидуально. После этого ученики читают названия улиц в упр. 1 хором за учителем сначала без предлога, а затем с предлогом *in.*)

- In New Street.
- In Park Road. Etc.

(Учащиеся воспроизводят диалог в парах, задавая вопросы об учреждениях, изображенных на картинках в упр. 1.)

3. Игра

(Учитель раздает детям карточки с названиями улиц, подходит к одному из учеников и задает вопрос.)

— Excuse me, where's the café?

(Ученик отвечает, называя улицу, которая указана на карточке. Затем он подходит к любому другому учащемуся и также задает вопрос и т. д. Дети должны задавать вопросы и отвечать в быстром темпе.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break. Listen to me and do with me!

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 27).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

— Look! Do you see a train? This is a station. Who can you see there? (*Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles.*)

— They want to visit Uncle Harry. Uncle Harry works at the Animal Hospital. Listen and say where the Animal Hospital is.

(Ученики слушают запись.)

— Where's the Animal Hospital? (*It's in Bridge Street.*)

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают текст хором и индивидуально. Следует обратить внимание учащихся на слово *injection*, значение которого они определяют по картинке и контексту. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 4. Затем следует разделить детей на группы по пять человек, распределить роли и предложить прочитать текст по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель открывает приложение *Craftwork* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу Module 2, Unit 3. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны вырезать шаблон и изготовить домик, а затем приклеить одну из предложенных вывесок. Учащиеся могут нарисовать и приклеить свою вывеску.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 1, 2 (с. 26), выучить слова и фразы; рабочая тетрадь: Craftwork, Module 2, Unit 3.)

VIII. Подведение итогов урока

– What kind of buildings can you find in our city (town)?

– Can you ask and say where a building is?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 12. The Animal Hospital

Цели: познакомить с названиями профессий; формировать навыки употребления наречий частотности *always, usually, sometimes, never*; учить читать буквосочетания *ir, ur* и *er*; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: плакат *My Town!*; картинки с изображением людей различных профессий; ксерокопии картинок из *Teacher's Book*, с. 113.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

– Who's away today?

II. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением людей различных профессий.)

– Today you'll learn, read and talk about jobs. Look! This is a baker. He bakes bread and makes cakes.

(Учитель пишет слово *baker* под соответствующей картинкой и произносит его еще раз. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 28).

– Open your books at page 28, please. Look at the pictures, listen and read the words.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах. Следует также предложить ученикам вспомнить другие профессии, с которыми они уже знакомы: *actor, teacher, vet* и т. д. Затем учитель организует игру: показывает картинку, а дети угадывают, кто на ней изображен.)

— *Guess my job, please.*

— *Are you a mechanic?*

— *No, I'm not.*

— *Are you a waiter?*

— *Yes, I am.*

(Ученик, угадавший профессию, берет другую картинку, и игра продолжается.)

Упр. 2 (с. 28).

(Учитель объясняет задание и значение незнакомых слов, используя картинки или словарь в конце учебника.)

serve — подавать на стол

sick — больной

carry — носить

garage — гараж, мастерская по ремонту автомобилей

fix — ремонтировать

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 3 (с. 28).

(Учитель воспроизводит диалог с участием одного из наиболее подготовленных учащихся (ученик задает вопросы).)

— *What do you do?*

— *I'm a nurse. I help sick people.* (Учитель показывает картинку с изображением медсестры.)

— *Where do you work?*

— *At a hospital.* (Учитель показывает картинку с изображением больницы.)

(Затем педагог снова читает диалог, а ученики повторяют фразы хором и индивидуально.)

— *Take the pictures and talk about the jobs.*

(Учитель раздает ксерокопии картинок из *Teacher's Book*, и дети воспроизводят диалог в парах, подставляя названия других профессий. Затем ученики по очереди демонстрируют свои поделки из раздела *Craftwork* в рабочей тетради. Учитель задает вопросы.)

— *What's this? (This is a café.)*

— *Who works at the café? (Waiters.)*

Упр. 4 (с. 28).

- Let's learn some words that can help you say how often you do something.

(Учитель пишет на доске вопрос *How often?* (Как часто?). Затем ученики читают примеры в синей рамке на с. 28. Учитель помогает детям догадаться о значении выделенных слов и записывает их на доске в таблице. Ученики рисуют такую же таблицу в своих тетрадях. Затем учитель читает вопросы в упр. 4 вслух и заполняет таблицу на доске. Дети делают то же самое в своих тетрадях. Следует пояснить, что у каждого ученика фразы в таблице будут распределены по-своему и что они могут различаться.)

always	usually	sometimes	never
clean my room on Friday	play sports on Sunday	wake up late	walk to school
go shopping on Saturday	read a book in the evening	wash the dishes	

(После того как ученики заполняют всю таблицу, учитель задает вопросы.)

- Dima, how often do you clean your room? (*I always clean my room on Friday.*)
 — Masha, how often do you play sports? (*I usually play sports in the afternoon.*)

(Учитель обращает особое внимание учеников на порядок слов в предложении. Затем дети задают вопросы и отвечают на них в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

III. Динамическая пауза

- Let's have a break. Listen to me and do with me!

Stand up and look around,
 Shake your head and turn around,
 Stamp your feet upon the ground,
 Clap your hands and then sit down.

IV. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 5 (с. 29).**

(Учитель показывает на картинку в упр. 5.)

- Look at the picture and listen to the tongue-twister.

(Дети слушают запись и следят за текстом по учебнику. Учитель объясняет значение незнакомого слова, используя иллюстрацию.)

curls — локоны

(Ученики повторяют скороговорку за диктором и читают ее хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 6 (с. 29).

(Учитель обращает внимание детей на то, что буквосочетания *ir, ur* и *er* произносятся одинаково, как долгий звук [ɜ:]. Ученики читают слова в таблице хором и индивидуально.)

Упр. 7 (с. 29).

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников — у доски. Затем остальные учащиеся проверяют ответы и читают слова вслух. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам чтения, например: *surname, surprise*.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 14, exercise 1.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. Затем объясняет, как следует строить предложения в упр. 2. После этого он читает задание и образец в упр. 4 или предлагает ученикам прочитать вслух и объясняет, как пользоваться грамматическим справочником в конце учебника (модуль 2, с. 167–168), если у учеников возникнут трудности при выполнении данного упражнения.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 1 (с. 28), выучить слова; рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 14), упр. 4 (с. 15).)

VI. Подведение итогов урока

— Can you talk about jobs?

— Can you say how often you do something?

— What do you like best in our lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 13. Work and play!

Цели: учить говорить о видах спорта и о том, как часто людьми занимаются, узнавать и называть время; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: картинки с изображением людей различных профессий; плакат *Sports Centre!*; макет часов; игральные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister.

A girl with golden curls serves burgers on Thursday.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель проверяет выполнение упр. 1 и 2 в рабочей тетради (с. 14). Затем показывает картинки и задает вопросы о различных профессиях.)

- Does a baker work at a garage?
- Where does a farmer work?
- Who works at a hospital?
- Does a postman sell books?
- What does a waiter do?

(После проверки упр. 4 (с. 15) ученики все вместе выполняют в рабочей тетради упр. 3 (с. 15).)

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(Учитель задает вопросы.)

- Do you like playing sports?
- How often do you play sports?
- Do your friends like playing sports?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 30).

- Open your books at page 30, please. This is the poster of the Stonebridge Sports Centre. You can play a lot of sports here. Look at the pictures, listen and read the words.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

- What sports do you like playing?
- When can you play volleyball (tennis, badminton, etc.)?

— What sports can you play on Mondays (Tuesdays, every day, etc.)?
(Для введения новой лексики также можно использовать плакат *Sports Centre!*. Учитель пишет на доске дни недели.)

I play badminton on Tuesdays.

(Учитель прикрепляет картинку рядом со словом *Tuesday*.)

How often do I play badminton? I play badminton once a week.

(Учитель пишет на доске выражение *once a week*.)

I play volleyball on Mondays and Thursdays.

(Учитель прикрепляет картинки рядом со словами *Monday* и *Thursday*.)

How often do I play volleyball? I play volleyball twice a week.

(Учитель пишет на доске выражение *twice a week*.)

I play tennis on Wednesdays, Fridays and Saturdays.

(Учитель прикрепляет картинки рядом со словами *Wednesday*, *Friday* и *Saturday*.)

How often do I play tennis? I play tennis three times a week.

(Учитель пишет на доске выражение *three times a week*. После этого ученики повторяют несколько раз за ним написанные на доске фразы. Затем дети читают примеры в синей рамке на с. 30. Учитель обращает их внимание на порядок слов в предложении.)

Упр. 2 (с. 30).

— Let's talk about the Sports Centre's timetable.

(Учитель читает диалог, показывая на расписание, и обращает внимание учеников на предлоги. Затем он читает мини-диалог еще раз, а дети повторяют фразы за ним хором и индивидуально. После этого ученики воспроизводят диалог в парах.)

Упр. 3 (с. 30).

(Учитель демонстрирует макет часов и задает вопрос.)

— What time is it? (*It's one o'clock.*)

(Учитель передвигает стрелки часов, а ученики называют время. Затем педагог с помощью часов объясняет значение новых выражений. Ученики повторяют фразы за учителем хором и индивидуально.)

It's a quarter past two.

It's half past two.

It's a quarter to three.

(Учитель читает образец в упр. 3, затем ученики выполняют задание в парах.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 17).

(Учитель объясняет задание.)

— What's Paco's school day like? Как проходит школьный день Пако?

(Ученики слушают запись и выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учитель задает вопросы.)

- When do you wake up?
- When do you have lunch?
- When do you do your homework?
- When do you go to bed?

(Учитель обращает внимание учеников на предлог *at*: *I wake up at half past seven.*)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break. Listen to me and do with me!

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 31).

- Look at the text, please. Who's the story about? (*It's about Uncle Harry.*)

(Учитель читает задание.)

- Cross the wrong word.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют ответы все вместе. Учитель задает вопросы по содержанию текста.)

- How old is Uncle Harry?
- What does he look like?
- What is he? What does he do?
- Where does Uncle Harry work?
- Does he wear a uniform?
- What does Uncle Harry like doing in his free time?
- Does Larry like his uncle?

Упр. 6 (с. 31).

- Look at the picture, please. This is Robbie's room. Try and guess what Robbie likes doing.

(Дети читают образец, а затем высказывают свои предположения. За каждый правильный ответ ученики получают фишку. В конце игры дети подсчитывают набранные фишки, и учитель объявляет победителя. Можно также организовать соревнование между командами.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 5 (учебник, с. 31) и дает необходимые пояснения.)

You can write a story about your aunt or uncle, about your sister or brother. You can also write about your grandma or grandpa.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *Someone in my family*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, приклеить фотографию или нарисовать рисунок в выделенном поле и написать рассказ о своем родственнике. В качестве образца учащиеся используют текст из упр. 4 (учебник, с. 31). Учитель может попросить одного или двух учеников вслух проговорить то, что они будут писать дома о своем родственнике.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 30), выучить слова; упр. 5 (с. 31); рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 16.).

VIII. Подведение итогов урока

- Can you say how often you do something?
 - Can you ask and tell the time?
 - Do you know how to write about your relative?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 14. Work and play! Fun at school. Arthur + Rascal

Цели: учить употреблять структуру *have to / don't have to*; развивать межпредметные связи на примере математики; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Оборудование: плакат *Sports Centre!*.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister.

A girl with golden curls serves burgers on Thursday.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

- Open your workbooks at page 16, please. What does Sam (Bonnie, Kylie, Alex, Adam) like doing?

(Ученики по очереди отвечают на вопросы.)

- These children go to the Stonebridge Sports Centre. Open your books at page 30 and look at their timetable. How often does Sam play volleyball at the Sports Centre? (*He plays volleyball twice a week.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о занятиях других детей.)

2. Работа у доски

- Make sentences.

1) to / The children / every day / the Sports Centre / go.

2) baseball / Sundays / always / Andrew / plays / on.

3) three times / tennis / We / a week / play.

4) Thursdays / I / hockey / on / play / never.

5) you / once / Do / play / badminton / a week?

(*Ответы:*

1) The children go to the Sports Centre every day.

2) Andrew always plays baseball on Sundays.

3) We play tennis three times a week.

4) I never play hockey on Thursdays.

5) Do you play badminton once a week?)

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство со структурой *have to* / *don't have to*

(Учитель показывает на картинки в упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 16).)

Kylie plays hockey. She has to wear a helmet.

(Учитель записывает предложение на доске, выделяя слова *has to*.)

Adam plays badminton. He doesn't have to wear a helmet.

(Учитель записывает предложение на доске, выделяя слова *doesn't have to*.)

- Bonnie plays table tennis. Does she have to wear a helmet? (*No, she doesn't.*)

You are schoolchildren. You have to do homework. But you don't have to go to school on Sundays.

(Учитель записывает предложения на доске, выделяя слова *have to* и *don't have to*.)

- Do you have to wear a uniform at school?
- Do you have to get up early in the morning?

Структура *have to* употребляется, когда требуется выразить необходимость чего-либо, а *don't have to* — отсутствие необходимости.

- Open your books at page 32, please.

(Ученики читают предложения в синей рамке, учитель обращает их внимание на выделенные слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 32).

- Look at the picture, please. This is Kim. She wants to work in the café. Mrs Ellis is her boss.

(Учитель читает задание и объясняет значение незнакомых выражений.)

be polite — быть вежливым

pay for your meals — платить за еду

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 2 (с. 32).

(Дети читают образец в упр. 2 и выполняют задание в парах.)

Упр. 3 (с. 32).

(Учитель читает название песни, а затем предлагает ученикам догадаться, о ком она (*It's about a postman*). Дети слушают запись, затем учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

parcel — посылка

something better — что-то получше

whistle — свистеть

each morning — каждое утро

bring — приносить

(Учитель задает вопросы по содержанию песни.)

- What's in the postman's bag?
- Why is Postman Pete very special?

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

- Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Eyes and ears and mouth and nose,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

(Repeat)
Touch your eyes,
Touch your nose,
Touch your mouth,
Touch your ears,
Great job!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 33).

- How many days does your mother (father) work every week?
- How many hours do they work every day?

(Ученики отвечают на вопросы, а затем учитель объясняет задание. Дети читают текст и выполняют упражнение все вместе.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 5 (учебник, с. 33) и поясняет, что ученики могут найти необходимую информацию в Интернете или обратиться за помощью к родителям или старшим школьникам. Затем объясняет, как выполнить грамматический тест в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 5 (с. 33); рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 17).)

VIII. Чтение комиксов «Arthur + Rascal»

- Arthur and Rascal have got the new friends. Do you remember their names? (*They're Wolfe and Brutus.*)
- Where're they from? (*They're from Germany.*)
- Open your books at page 40. Look! Rascal and Arthur are meeting a new friend again. Let's listen and find out who she is.

(Ученики слушают запись или просматривают эпизод на DVD и называют нового персонажа: *She's Cookie*. Затем они слушают запись еще раз и повторяют реплики в паузах. Учитель исправляет ошибки в произношении и интонации. После этого ученики читают текст по полям.)

- Do you like Arthur and Rascal's new friend? Is she nice?

IX. Подведение итогов урока

- Can you say what you have to do and what you don't have to do?
- Do you like the song about Postman Pete?
- Can you work out how many hours and days people work every week?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 15. Goldilocks and the Three Bears

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: игральные кубики и фишки для настольной игры; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister.

A girl with golden curls serves burgers on Thursday.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Работа с песней

- Today we're going on listening and reading the fairy tale *Goldilocks and the Three Bears*. First, let's listen to the song about Goldilocks. Open your books at page 34.

(Ученики слушают песню, а затем отвечают на вопросы учителя.)

- Who's Goldilocks? (*She's a little girl.*)
- What does she look like? (*She's got long golden curls and blue eyes.*)
- Where does Goldilocks live? (*She lives in the village.*)
- Does she go to school? (*Yes, she does.*)
- Why does Goldilocks want to walk in the wood? (*The wood's nice and cool.*)
- Does Goldilocks's mother let her walk in the wood? (*No, she doesn't.*)

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

- Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню можно сопровождать движениями и использовать во время динамической паузы.)

Подготовка к чтению сказки

(Перед прослушиванием продолжения сказки учитель предлагает нескольким ученикам выразительно прочитать предыдущую часть.)

— Open your books at page 35, please.

(Учитель показывает на картинку.)

— Who do you see in the picture? (*Three bears.*)

— Where're they? (*In their house.*)

(Учитель объясняет значение незнакомых слов и выражений с помощью наглядных средств.)

porridge — каша

pot — горшок

return — возвращаться

outside — снаружи

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику. Если у педагога есть видеокурс на DVD, то ученики сначала смотрят эпизод, затем отвечают на вопросы.)

— What does Daddy say? (*Let's take a walk.*)

— What has Mummy got in her pot? (*She's got some porridge.*)

— Can the bears eat the porridge now? (*No, it's hot.*)

— Let's read the fairy tale again. Then you'll act it out.

(Учитель включает запись снова, делая паузы, дети слушают и повторяют фразы хором. Ученики слушают запись и повторяют столько раз, сколько учитель считает необходимым. Затем следует разделить детей на группы по три человека, распределить роли и предложить прочитать сказку по ролям. По выполнении задания учитель называет группу, участники которой прочитали сказку лучше всех.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Eyes and ears and mouth and nose,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

(Repeat)

Touch your eyes,

Touch your nose,

Touch your mouth,
Touch your ears,
Great job!

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 36).

(Ученики выполняют задания самостоятельно, а затем проверяют все вместе. После проверки упр. 1 учитель дает следующее задание.)

— Make as many sentences with these words as you can.

(Ученики должны придумать свои предложения, а не брать их из текста.)

Упр. 3 (с. 36).

(Дети выполняют задание в парах, затем учитель задает эти вопросы отдельным ученикам.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: с. 34–35, выразительно прочитать сказку к следующему уроку чтения.)

2. Настольная игра из рабочей тетради

— Open your workbooks at page 20, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

— Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух. Учитель напоминает детям, что означают данные слова.)

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попали. Если ученик выполняет задание правильно, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается — делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— Do you like the song and the fairy tale?

— Если бы мы решили поставить эту сказку на сцене, какую роль вы хотели бы сыграть?

— You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 16. A day in my life! What Russian children want to be

Цели: познакомить с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить с учениками, кем они хотят стать в будущем; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking Countries*; фотографии людей различных профессий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister.

A girl with golden curls serves burgers on Thursday.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики рассказывают о продолжительности рабочего дня и рабочей недели у людей различных профессий: *My mother's a doctor. She works eight hours a day, five days a week.* Etc. Затем учитель пишет на доске правильные ответы к грамматическому тесту в упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 17). Дети проверяют свои ответы и выполняют работу над ошибками.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 37.

- Today you'll read about a typical day of American schoolchildren. Open your books at page 37, please. Look at the pictures. This is Danielle. She's from the USA. What does she look like? (*She's got short black hair and black eyes.*)

- Read the text and put Danielle's every day activities in order.

(На доске записаны фразы.)

- 1 — She has a break and goes outside.

- 2 – She goes home.
- 3 – She has lunch.
- 4 – She does homework.
- 5 – She has Morning Meeting.
- 6 – She goes to bed.
- 7 – She plays with her little sister.
- 8 – She has Art, PE or Music.
- 9 – She reads or watches TV.
- 10 – She helps her mother to cook dinner.

(Ученики читают текст и выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Ответы: 5, 1, 3, 8, 2, 7, 10, 4, 9, 6.)

Упр. 1 (с. 37).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе, читая предложения вслух. Затем учитель предлагает детям сравнить типичный день американской школьницы и их собственный. Чтобы помочь ученикам, можно написать образец ответов на доске и/или задать наводящие вопросы.)

- When does your school start? (*Our school starts at half past eight. Danielle's school starts at half past eight, too.*)
- Do you start the day with a game or a song? (*No, we don't. We start the day with morning exercises.*)

(В качестве итога учитель задает следующий вопрос.)

- Are Danielle's day and your typical day very different or are they alike? День Даниэль и ваш обычный день очень разные или они похожи?

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 143).

- What do you think Russian children want to be?
- Open your books at page 143, please. Look at the children. What are their names?

(Ученики читают имена детей. Учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью картинок.)

astronaut – космонавт

scientist – ученый

dream – мечтать

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают текст и выполняют упражнение самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

- Why does Tanya want to be a doctor?
- What do doctors do?
- What doesn't Tanya like about her parents' job?
- Why does Dasha want to be a teacher?
- What does she often play?
- Why does Ilya want to be an astronaut?
- What does he dream of?
- Why does Nikita want to be a scientist?
- What TV programmes does he watch?

Упр. 2 (с. 143).

(Ученики по очереди отвечают на вопрос. В качестве образца они используют тексты из упр. 1.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как выполнить проектную работу. Ученики пишут о том, кем они хотят быть и почему, используя тексты из упр. 1 (учебник, с. 143). Работы должны быть красиво оформлены и сопровождаться рисунками или фотографиями, или учащиеся могут сделать презентацию на компьютере.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Выполнить проектную работу на тему «Кем я хочу быть».)

VIII. Подведение итогов урока

- Can you tell about your typical day?
 - Can you talk about jobs?
 - Do you like the lesson?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 17. Now I know

Цель: закрепить языковой материал модуля 2.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

(Учитель собирает проектные работы на проверку.)

II. Фонетическая разминка

— Let's say our tongue-twister.

A girl with golden curls serves burgers on Thursday.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— We'll spend today's class preparing for a test. Open your books at page 38, please.

Упр. 1 (с. 38).

(Дети выполняют задание самостоятельно, после чего проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла. Затем учитель задает вопросы.)

— What does a baker (a waiter, a greengrocer, a nurse, a mechanic) do?

Упр. 2 (с. 38).

(Учитель объясняет задание, ученики читают образец вслух. Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла. После этого учитель предлагает детям построить аналогичные высказывания о людях различных профессий, которые представлены в упр. 1.)

Упр. 3 (с. 38).

(Перед выполнением упражнения можно предложить ученикам следующее задание.)

— Make as many questions as you can.

Do	he	always	wake up late	on Sundays?
Does	she	usually	clean you room	in the evening?
	you	sometimes	go shopping	
	they		read a book	
			play sports	

(После этого дети выполняют задание в учебнике самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.)

Упр. 4 (с. 39).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов. После этого учитель предлагает детям рассказать о себе. Например: *I have to water the flowers. I don't have to wash the dishes.* Etc.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 39).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов. Можно предложить детям дополнительное задание.)

— Listen and choose the time.

1) On Saturday school starts at half past nine.

2) They have a break at quarter to eleven.

3) She has lunch at quarter past twelve.

4) My sister goes to bed at half past ten.

(Учитель читает предложения вслух, а ученики выбирают правильный вариант из данных на доске.)

1. a) 8.30

b) 9.30

2. a) 10.45

b) 11.45

3. a) 12.15

b) 12.45

4. a) 10.15

b) 10.30

(*Ответы: 1b, 2a, 3a, 4b.*)

Упр. 6 (с. 39).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. На первые два вопроса учащиеся могут дать как полные, так и краткие ответы. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 18).

— Open your workbooks at page 18, please.

(Учитель показывает на форму для заполнения и объясняет, какую информацию нужно вписать. Ученики слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание, а затем проверяют все вместе.)

VI. Подведение итогов урока

— Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого он обращает внимание учащихся на таблицу *Now I* в учебнике (с. 39).)

— Tick the statements which are true for you.

(Дети отмечают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you talk about buildings and jobs?
- Can you talk about activities?
- Can you tell the time?
- Can you write about a relative?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 2–4 (с. 18–19); повторить материал модуля 2.)

- It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 18. Modular Test 2

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 2.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики отвечают на вопросы по упр. 2 (с. 18).)

- Who answered your questions? (*Sasha.*)
- How often does Sasha go to bed late? (*Once a week. She goes to bed late on Saturdays.*) Etc.

(Затем ученики проверяют ответы в упр. 4 (с. 19).)

III. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

Today you're writing a test.

(Дети выполняют контрольную работу № 2 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 4*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and fill in.

a postman, a vet, a greengrocer, a teacher, a waiter, a doctor

e.g. A vet helps sick animals.

- 1) ... serves food and drinks.
- 2) ... takes letters to people.
- 3) ... sells fruit and vegetables.

- 4) ... works at school.
- 5) ... works at a hospital.

2. Make sentences.

e.g. doesn't, night, My uncle, at, work. — *My uncle doesn't work at night.*

- 1) lessons, have, twice a week, I, English.
- 2) Saturdays, play, They, on, badminton.
- 3) your, you, clean, How often, do, room?
- 4) to, every, he, Does, school, walk, day?

3. Read and choose.

1. A police officer ... wear a uniform at work.

- | | | |
|-----------|------------|------------------|
| a) has to | b) have to | c) don't have to |
|-----------|------------|------------------|

2. Kim ... walk the dog in the morning.

- | | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| a) don't have to | b) does have to | c) doesn't have to |
|------------------|-----------------|--------------------|

3. You ... wear a warm coat in the winter.

- | | | |
|------------|-----------|--------------------|
| a) have to | b) has to | c) doesn't have to |
|------------|-----------|--------------------|

4. ... work every day?

- | | | |
|--------------|--------------|-----------------|
| a) I have to | b) Do I have | c) Do I have to |
|--------------|--------------|-----------------|

5. I'm a sportsman. I have ... every day.

- | | | |
|--------|-----------|------------|
| a) run | b) to run | c) running |
|--------|-----------|------------|

4. Read and match.

1) Excuse me, where's the Stonebridge Sports Centre?

2) What do you do?

3) Where do you work?

4) How often do you play hockey at the Sports Centre?

5) What time is it?

- a) At a hospital.
- b) Once a week, on Sundays.
- c) It's in Hill Street.
- d) It's half past ten.
- e) I'm a mechanic. I work at a garage.

5. Read and complete.

Betty Brown is thirty-two years old. She is from Canada. Betty is a nurse. She works at a hospital. She helps sick people. Betty likes playing table tennis. She plays table tennis three times a week.

Name: *Betty Brown*

Age:

Country:

Job:

Favourite sport:

Keys:

1. 1) a waiter; 2) a postman; 3) a greengrocer; 4) a teacher; 5) a doctor.

2. 1) I have English lessons twice a week. 2) They play badminton on Saturdays. 3) How often do you clean your room? 4) Does he walk to school every day?

3. 1a, 2c, 3a, 4c, 5b

4. 1c, 2e, 3a, 4b, 5d.

5. Age: 32 (thirty-two); country: Canada; job: nurse; favourite sport: table tennis.

Баруан 2

1. Read and fill in.

a farmer, a vet, a baker, a nurse, a clown, a mechanic

e.g. *A vet helps sick animals.*

- 1) ... bakes bread and makes cakes.
- 2) ... works in a garage and fixes cars.
- 3) ... works at a circus.
- 4) ... grows fruit and vegetables.
- 5) ... helps sick people.

2. Make sentences.

e.g. *doesn't, night, My uncle, at, work. — My uncle doesn't work at night.*

- 1) tennis, once a week, Linda, plays.
- 2) always, at, He, lunch, one o'clock, has.
- 3) shopping, she, How often, go, does?
- 4) wake up, on, Do, Sundays, late, you?

3. Read and choose.

1. Nick ... play the guitar every day.

- | | | |
|--|------------------|---------------------|
| a) have to | b) has to | c) don't have to |
| 2. Does Cathy have to work on Saturdays? — ... | | |
| a) Yes, she has. | b) No, she does. | c) No, she doesn't. |
| 3. You ... help me. I can do it very well. | | |
| a) haven't | b) don't have to | c) doesn't have to |
| 4. Jane has to ... her room. | | |
| a) clean | b) cleans | c) cleaning |
| 5. Does Pete ... to bed early? | | |
| a) have go | b) has go | c) have to go |

4. Read and match.

- 1) Excuse me, where's the theatre?
 - 2) What do you do?
 - 3) Where do you work?
 - 4) How often do you play volleyball at the Sports Centre?
 - 5) What time is it?
- a) At the Animal Hospital.
 - b) Twice a week, on Thursdays and Sundays.
 - c) It's in Castle Street.
 - d) It's a quarter to nine.
 - e) I'm a greengrocer. I sell fruit and vegetables.

5. Read and complete.

Dan Jones is twenty-eight years old. He is from Australia. Dan is a doctor. He works at a hospital in Sidney. Dan likes swimming and surfing. He goes surfing twice a week.

Name: *Dan Jones*

Age:

Country:

Job:

Favourite sports:

Keys:

1. 1) a baker; 2) a mechanic; 3) a clown; 4) a farmer; 5) a nurse.
2. 1) Linda plays tennis once a week. 2) He always has lunch at one o'clock.
- 3) How often does she go shopping? 4) Do you wake up late on Sundays?
3. 1b, 2c, 3b, 4a, 5c
4. 1c, 2e, 3a, 4b, 5d.
5. Age: 28 (twenty-eight); country: Australia; job: doctor; favourite sports: swimming and surfing.

IV. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 23 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

Module 3. TASTY TREATS!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5. Формирование основ российской гражданской идентичности.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.

2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.
7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине.
2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Покупки в магазине».
3. Формирование навыков употребления слов *much, many, a lot of*.
4. Формирование навыков употребления модального глагола *may*.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.

Урок 19. Pirate's fruit salad!

Цели: учить вести беседу за столом; познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; картинки с изображением продуктов; листы бумаги; цветные карандаши; заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

(Учитель раздает детям проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний материала модуля 2.)

II. Фонетическая разминка

- Look at the phonetic sign. What sound is it for?

(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком [ɔ:].)

- Say as many words with the sound [ɔ:] as you can. (*Ball, four, horse, etc.*)

(Учитель показывает карточки с транскрипционными знаками [ɑ:], [i:], [æ], [ʌ] и т. д., ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

III. Знакомство с модульной страницей

- Open your books at page 41. This is module 3.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что учащиеся узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Актуализация знаний

- Let's remember all the food you know. Name food items one by one. If you can't say a word, you're out of the game. The last remaining player is the winner.

(Ученики называют продукты питания сами или с помощью картинок, которые учитель заранее прикрепляет на доску (apples, biscuits, bananas, cheese, eggs, etc.).)

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением продуктов.)

- Look! This is a lemon.

(Учитель пишет слово *lemon* под соответствующей картинкой и произносит его еще раз. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Затем учитель задает вопросы.)

- What colour's the lemon?

- Do you like lemons?

(Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 42).

- Open your books at page 42, please. Look at the pictures, listen and read the words.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах, затем отвечают на вопросы.)

- What can you buy at the greengrocer's? (*Lemons, beans, mangoes, etc.*)
- What do you need to make a cake? (*Butter, flour, sugar, etc.*)
- What do you eat every day?

Упр. 2 (с. 42).

- Let's learn how to ask for something at the table.

(Учитель читает диалог, показывая на картинку. Следует обратить внимание учеников на интонацию вопроса и ответа. Затем учитель читает мини-диалог еще раз, дети повторяют фразы за ним хором и индивидуально.)

3. Игра

(Дети встают в круг. Учитель дает каждому ученику картинку с изображением продукта. Учащиеся держат картинки так, чтобы все видели, что на них изображено. Учитель обращается к одному из учеников.)

- Dima, can you pass me the butter, please?
- *Sure. Here you are!*

(Ученик подходит к учителю и отдает свою картинку, а сам обращается к другому учащемуся.)

- Roma, can you pass me the salt, please?
- *Sure. Here you are! Etc.*

(Игра проводится в быстром темпе, в ходе нее картинки можно менять.)

VI. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

We'll jump so high, high, high,
We'll touch the sky, sky, sky.

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 43).

- Do you know how to make a Pirate's fruit salad? Today we'll learn how to make it.

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

- Look! This is a cooking class. Who can you see there? (*Larry, Paco and their teacher.*)
 - Listen and say what fruit they need for the Pirate's fruit salad.
- (Ученики слушают запись.)

- What fruit do they need for the Pirate's fruit salad? (*They need mangoes and lemons.*)

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают текст хором и индивидуально. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 4. Затем следует разделить детей на группы по три человека, распределить роли и предложить прочитать текст по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

Упр. 1 (с. 157).

(Перед выполнением задания учитель показывает картинки и произносит фразы.)

I like olive oil very much. I also like butter.

(Учитель записывает фразу на доске, выделяя слово *also*.)

– Lena, do you like tomatoes? (*Yes, I do.*)

Lena likes tomatoes. I like tomatoes, too.

(Учитель записывает фразу на доске, выделяя слово *too*. Следует объяснить детям значение выделенных слов, если они не догадались сами. Затем учитель предлагает открыть раздел *Further Writing Practice* на с. 157. Ученики знакомятся с правилом употребления слов *also* и *too*, а затем выполняют упражнение.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Can you make your own salad? At home you'll draw a picture of your salad and then you'll tell us what you need for it.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

Учебник: упр. 1, 2 (с. 42), выучить слова и фразы; рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 22); нарисовать свой вариант салата и сказать, из каких продуктов он состоит (данное задание является творческим и выполняется по желанию учеников.)

IX. Подведение итогов урока

- Do you know how to make a salad?
 - Can you ask for something at the table?
 - Do you know how to use the words *also* and *too*?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 20. Pirate's fruit salad!

Цели: формировать навыки употребления слов *much*, *many*, *a lot of*, учить читать букву *g* в разных словах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением продуктов; карточки с названиями фруктов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Учитель проверяет выполнение упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 22).)

2. Работа с картинками

- Look at the picture and write the word.

(На доске картинки с изображением продуктов и буквы, из которых нужно составить слова.)

m l o e n (lemon)

e p e r i p l a n (pineapple)

s b e a n (beans)

o l v i e l i o (olive oil)

n g o m a (mango)

a r s u g (sugar)

t e b u t r (butter)

l s a t (salt)

e e p r p p (pepper)

n o o t u c c (coconut)

r f u o l (flour)

o t m a o t (tomato)

(Можно разделить учеников на две команды для выполнения этого задания. Члены команд обращаются друг к другу с просьбой передать тот или иной продукт и меняются картинками.)

- *Svetla, can you pass me the sugar, please?*

- *Sure. Here you are!*

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с выражениями *How many* и *How much*

(Учитель рисует на доске или показывает картинки с изображением лимонов.)

- One lemon, two lemons, three lemons. We can count lemons.

We can ask: *How many lemons are there in the picture?*

(Учитель записывает вопрос на доске, выделяя выражение *How many*. Аналогично он записывает вопросы *How many mangoes are there?*, *How many tomatoes are there?* Затем показывает картинку с изображением сахара.)

- Can we count sugar? No, we can't. We ask: *How much sugar is there in the box?*

(Учитель пишет вопрос на доске, выделяя выражение *How much*. Аналогично он записывает вопросы *How much salt is there?*, *How much butter is there?*)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 44).

(Ученики читают образцы вопросов и ответов в синей рамке. С помощью учителя дети делают вывод, что выражение *how many*

употребляется для того, чтобы спросить об исчисляемых существительных, а *how much* — о неисчисляемых существительных. После этого ученики выполняют упражнение самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 2 (с. 44).

(Учитель обращает внимание учеников, что выражение *a lot / a lot of* употребляется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными. Затем читает и объясняет задание, а дети читают образец. Ученики выполняют задание в парах, учитель помогает по мере необходимости.)

Упр. 3 (с. 44).

(Учитель читает и объясняет задание, а дети читают образец. Затем ученики закрывают учебники и говорят о продуктах, которые они запомнили. Учитель может написать начало фраз на доске.)

There is a lot of...

There isn't many...

There isn't much...

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break.

We'll jump so high, high, high,

We'll touch the sky, sky, sky.

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 45).

(Учитель показывает на картинку в упр. 4.)

— Look at the picture and listen to the tongue-twister.

(Дети слушают запись и следят за текстом по учебнику. Ученики повторяют скороговорку за диктором и читают ее хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 5 (с. 45).

(Учитель обращает внимание детей на то, что буква *g* в большинстве случаев произносится как [dʒ] перед буквами *e, i, u* и как [g] — в остальных случаях. При этом следует отметить, что существуют слова-исключения, такие как *get, give, girl* и некоторые другие. Ученики читают слова в таблице хором и индивидуально. Затем дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников — у доски, после чего остальные учащиеся проверяют ответы и читают слова вслух. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам чтения, например: *great, big, game, pigeon.*)

2. Проверка творческого задания

(Дети показывают свои рисунки с изображением салата. Учитель задает вопросы. Ученики также задают вопросы друг другу.)

- How many bananas are there in the salad?
- How much sugar do you need? Etc.

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 23, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух. Затем показывает на картинку в упр. 3.)

- What's number 1? (*It's pepper.*)

(Аналогично учитель спрашивает о других продуктах, затем читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух. Также следует показать раздел в грамматическом справочнике, который поможет ученикам выполнить задание.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: грамматический справочник, модуль 3 (с. 168); рабочая тетрадь: упр. 2, 3 (с. 23.).

VII. Подведение итогов урока

- Do you know how to use the words *how many*, *how much* and *a lot of*?
- Can you read the letter *g* in different words?
- What do you like best in our lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 21. Make a meal of it!

Цели: учить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомить со словами, обозначающими различные емкости; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением продуктов; карточки с названиями продуктов и изображения ценников; плакат *Let's shop!*; иллюстрации или видеоряд по теме «Food in different countries».

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister.

In the magic garden there are lots of oranges on the green mango tree.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Дети читают вслух и проверяют вопросы в упр. 2 (с. 23). Следует убедиться, что все ученики их понимают. Затем учащиеся в парах читают вопросы и ответы в упр. 3. После этого учитель показывает ученикам картинки с изображением продуктов и задает вопросы.)

— Is there any juice?

— Are there any sandwiches? Etc.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением различных продуктов в соответствующих упаковках (a packet of biscuits, a bar of chocolate, a kilo of potatoes, a loaf of bread, a jar of jam, a carton of milk, a bottle of Coke, a tin of bins). Учитель берет карточку с выражением *a packet of biscuits* и читает его вслух.)

— Match the words to the picture.

(Один из учеников прикрепляет карточку к соответствующей картинке.)

Well done! This is a packet of biscuits.

(Учитель произносит слова еще раз. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Для введения новой лексики также можно использовать плакат *Let's Shop!*)

— Agree or disagree with me. If you disagree, correct my statement.
Согласитесь или не согласитесь со мной. Если вы не согласны, исправьте мое утверждение.

(Учитель показывает картинки с разными продуктами в соответствующих упаковках и дает образец выполнения задания.)

— Look! This is a bottle of milk. (*Yes, this is a bottle of milk.*)

— This is a tin of corn. (*No, it's a tin of beans.*)

— This is a packet of chocolate. (*No, it's a bar of chocolate.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 46).

— Open your books at page 46, please. Look at the pictures, listen and read the words.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

— Imagine that you're at the shop.

(Учитель указывает на одну из картинок на доске и прикрепляет «ценник».)

How much is a bar of chocolate? It's one pound fifteen pence.

(Учитель объясняет детям, что в Великобритании денежные единицы — это фунт (pound) и пенс (pence). Ученики повторяют слова за ним хором и индивидуально. Затем учитель прикрепляет «ценники» к другим продуктам и называет их. После этого дети читают фразы в синей рамке и называют стоимость других продуктов, изображенных в упр. 1.)

Упр. 2 (с. 46).

— Let's learn how to buy something at the shop.

(Учитель читает мини-диалог, ученики повторяют за ним хором, а затем читают в парах. После этого дети в парах разыгрывают аналогичные диалоги, используя картинки на доске или из упр. 1. Можно организовать ролевую игру «At the shop». Дети делятся на группы по 3–4 человека в каждой. Один из участников игры — продавец, остальные — покупатели. Каждый продавец получает несколько картинок с изображением продуктов в упаковках и с указанием цены. Ученики разыгрывают сценку покупки продуктов в магазине, используя фразы из упр. 2. В конце игры учитель задает вопросы нескольким покупателям.)

— What have you got in your bag? (*I've got a loaf of bread.*)

— How much is it? (*It's 90 p.*)

(Для ролевой игры можно использовать материал упр. 1, 2, с. 163, в разделе *Further Speaking Practice*.)

Упр. 3 (с. 46).

(Ученики читают предложения в синей рамке и с помощью учителя делают вывод о том, что в утвердительных предложениях употребляются выражение *a lot of*, а в отрицательных и вопросительных — *many* и *much*. Дети самостоятельно выполняют задание, а затем проверяют ответы все вместе.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

We'll jump so high, high, high,

We'll touch the sky, sky, sky.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Викторина

— Do you know what food people usually eat in Australia (the USA, Great Britain, France, Spain, Italy, Japan)?

(При необходимости учитель задает вопросы на русском языке. Беседу о странах и традиционных блюдах следует сопровождать заранее подготовленными иллюстрациями или видеорядом.)

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 47).

(Учитель читает вопросы викторины, обращая особое внимание на выделенные слова. Если ученики не могут ответить на вопрос сами или не знают значения слов, учитель показывает, как работать со словарем (в том числе электронным) и с энциклопедией. Если есть возможность, следует объяснить, как найти нужную информацию в Интернете.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 5 (учебник, с. 47) и дает необходимые пояснения.)

There's one more food quiz in your workbook. You'll do it at home.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *Quiz time!*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице.)

— Read and choose the correct answer. Use dictionaries and encyclopedias to find out the information. The Internet can help you, too.

(Учитель объясняет детям, где они могут найти необходимую информацию, для того чтобы правильно ответить на вопросы.)

— Open your workbooks at page 24, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. Затем показывает на картинку в упр. 2.)

— What do you see in the picture?

(Ученики называют продукты. Затем учитель читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух. Следует также показать раздел в грамматическом справочнике, который поможет ученикам выполнить задание.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 5 (с. 47); грамматический справочник, модуль 3 (с. 168); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 24.).

VIII. Подведение итогов урока

— Can you buy food at the shop?

— Can you say prices?

— Would you like to know more about food in different countries?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 22. Make a meal of it! Fun at school. Arthur + Rascal

Цели: формировать навыки употребления модального глагола *may*; учить распределять продукты по категориям; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки для работы в парах; плакат *Let's Shop!*.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister.

In the magic garden there are lots of oranges on the green mango tree.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Ученики читают вслух и проверяют ответы к упр. 1, 2 (рабочая тетрадь, с. 24).)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки 1 и 2 каждой паре учеников. Дети не должны показывать их друг другу.)

Карточка 1

a packet of biscuits	a loaf of bread	a bottle of Coke	a kilo of potatoes	a jar of jam	a bar of chocolate
£1.20		99 p		£1.50	

Карточка 2

a packet of biscuits	a loaf of bread	a bottle of Coke	a kilo of potatoes	a jar of jam	a bar of chocolate
	85 p		£2.10		£1.25

(Ученики задают вопросы о стоимости продуктов, а затем записывают ответы.)

- *How much is a packet of biscuits?*
- *It's one pound twenty. How much is a loaf of bread?*
- *It's eighty-five pence. Etc.*

(Учитель помогает по мере необходимости. После выполнения задания ученики сравнивают ответы на карточках и исправляют ошибки, если они есть.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Если вам нужно выйти из класса, вы должны попросить разрешения сделать это. *You have to ask for permission: May I go out?*

(Учитель записывает фразу на доске и выделяет слово *may*.)

Если я разрешаю выйти, я говорю: *Yes, you may*. Если я не разрешаю выйти, я говорю: *No, you may not*.

(Учитель пишет ответы на доске. Ученики повторяют все фразы за ним хором и индивидуально.)

Упр. 1 (с. 48).

- Open your books at page 48, please. Read one more example in the blue box.

(Ученики читают примеры в синей рамке. Учитель обращает внимание детей на интонацию вопросов и ответов. Ученики выполняют упражнение самостоятельно, а затем проверяют все вместе. После этого дети читают вопросы и ответы в парах.)

Упр. 2 (с. 48).

(Перед прослушиванием песни ученики проверяют ответы в викторине *Quiz time!* в рабочей тетради.

Ответы: 1a, 2b, 3a, 4a, 5a, 6b, 7a, 8a, 9a, 10a, 11b, 12a.

Затем учитель показывает на иллюстрации в упр. 2.)

- Look at the flags. Where're they from?

(Ученики с помощью учителя называют страны, чьи флаги изображены на картинках.)

- What do people eat in these countries?

(Ученики называют традиционные блюда.)

- Listen to the song about some traditional food people eat in different countries.

(После прослушивания песни ученики отвечают на вопросы.)

- Where do people like eating fish and chips (sushi, pizza, mozzarella, paella, rice, potatoes)?

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

- Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню

можно сопровождать движениями и использовать во время динамической паузы.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break.

We'll jump so high, high, high,
We'll touch the sky, sky, sky.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 49).

— Look at the pictures, please. What's number 1? (*Yogurt.*)

(Аналогично ученики называют остальные продукты. Затем учитель рисует на доске таблицу (дети рисуют ее в тетрадях). Ученики заполняют таблицу самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Dairy	Meat	Fruit	Vegetables
yogurt cheese milk	chicken beef lamb	banana mango cherry	onion carrot potato

(Наиболее подготовленные ученики могут вписать в таблицу несколько других слов для каждой категории: *ice cream, sausages, apples, beans, etc.*)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— I like to drink coffee. I also like to eat salad and fish. What are your favourite drinks and snacks?

(Ученики называют свои любимые блюда и напитки, а затем учитель объясняет задание упр. 4 (учебник, с. 49).)

— Open your workbooks at page 25, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 3 или предлагает детям прочитать вслух. Затем он читает и объясняет задание упр. 4, а также показывает раздел в грамматическом справочнике, который поможет ученикам выполнить задание.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 4 (с. 49); грамматический справочник, модуль 3 (с. 168); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 25).)

VIII. Чтение комиксов «Arthur + Rascal»

— What do you think Arthur and Rascal like eating?

— What does Tricky like eating?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Open your books at page 56. Let's listen and find out what food Rascal doesn't like.

(Ученики слушают запись или просматривают эпизод на DVD и отвечают на вопрос: *Rascal doesn't like sushi*. Затем они слушают запись еще раз и повторяют реплики в паузах. Учитель исправляет ошибки в произношении и интонации. После этого ученики читают текст по ролям.)

- What is fast food? Do you like it?
- Do you like sushi?

IX. Подведение итогов урока

- Can you ask for permission?
- Can you give or refuse permission?
- Can you talk about different kinds of food?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 23. Goldilocks and the Three Bears

Цели: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: игральные кубики и фишки для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister.

In the magic garden there are lots of oranges on the green mango tree.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики читают вслух и проверяют выполнение упр. 3 и 4 (рабочая тетрадь, с. 25), затем читают мини-диалоги в упр. 4 в парах. Учитель обращает особое внимание на интонацию вопро-

сов и ответов. После этого организуется выставка рисунков «My favourite drinks and snacks». Ученики по очереди комментируют свои рисунки.)

I like chicken and potatoes. My favourite drinks are orange juice and Coke.

(Учитель может задавать дополнительные вопросы.)

- Do you drink Coke every day?
- Do your parents like chicken, too?

(Чтобы активизировать внимание учеников, учитель обращается к ним после презентации каждого рисунка с вопросами.)

- Who likes orange juice, too?
- Do you often eat potatoes?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Подготовка к чтению сказки

Today we're going on listening and reading the fairy tale *Goldilocks and the Three Bears*.

(Перед прослушиванием продолжения сказки учитель предлагает нескольким ученикам выразительно прочитать предыдущую часть.)

- Open your books at pages 50–51, please.

(Учитель показывает на картинки.)

- Who do you see in the pictures? (*Goldilocks is in the bears' house.*)
- Are the bears in? (*No, they aren't.*)
- What is there in the house? (*There's a table and three chairs.*)
- What's Goldilocks doing? (*She's eating porridge.*)

(Учитель объясняет значение незнакомых слов и выражений с помощью наглядных средств.)

knock – стучать, стук

luck – удача

inside – внутри

horrid – страшный, ужасный

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику. Если у педагога есть видеокурс на DVD, то ученики сначала смотрят эпизод, затем отвечают на вопросы.)

- Is Goldilocks scared? (*No, she isn't.*)
- Does she like porridge? (*Yes, she does.*)
- Let's read the fairy tale again. Then you'll act it out.

(Учитель включает запись снова, делая паузы, дети слушают и повторяют фразы хором. Ученики слушают запись и повторяют столько раз, сколько учитель считает необходимым. Затем дети

читают сказку по ролям в парах. По выполнении задания учитель называет пары учеников, которые прочитали сказку лучше всех.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

We'll jump so high, high, high,
We'll touch the sky, sky, sky.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 52).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. После проверки упр. 1 учитель дает следующее задание.)

— Find and read out the sentences with these words.

(Ученики находят предложения в тексте сказки и читают их вслух. После этого учитель может предложить детям придумать свои предложения с этими словами.)

Упр. 3 (с. 52).

(Учитель объясняет значение незнакомых слов и выражений с помощью наглядных средств.)

heat — нагревать

stir — мешать

oats — овсяная крупа

(Дети выполняют задание в парах, а затем проверяют все вместе.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: с. 50—51, выразительно прочитать сказку к следующему уроку чтения.)

2. Настольная игра из рабочей тетради

— Open your workbooks at page 28, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

— Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух. Учитель напоминает детям, что означают данные слова.)

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3—4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попали. Если ученик выполняет задание правильно, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается — делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Подведение итогов урока

- How good were you at the lesson?
 - Do you like the fairy tale?
 - Will you be able to make porridge? Можете ли вы приготовить кашу по рецепту?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 24. What's for pudding? What would you like for your tea?

Цели: познакомить с традиционными британскими сладкими блюдами; учить рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking Countries*; карточки с заданием; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister.

In the magic garden there are lots of oranges on the green mango tree.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 53).

- Do you know what pudding is?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Open your books at page 53, please. Read the text and choose the right answer.

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос.)

- What is pudding? (*It's a dessert.*)

(Учитель предлагает ученикам перевести заголовок *What's for pudding?* («Что сегодня на десерт?»), затем задает вопросы по содержанию текста.)

- When do the British usually have pudding? (*In the evening.*)
- What ingredients do you need for most puddings? (*You need flour, fruit, milk, bread, eggs, sugar and butter.*)

Упр. 2 (с. 53).

(Учитель читает названия блюд под картинками, ученики повторяют их хором и индивидуально. Затем учитель читает задание и объясняет его. Можно предложить список продуктов, из которого ученики выбирают необходимые.)

flour	sugar
water	jam
eggs	bread
tomatoes	salt
lemons	meat
apples	butter
milk	pepper

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

- Which pudding would you like to eat?
- What does your family have for pudding?

IV. Динамическая пауза

- Let's have a break.

We'll jump so high, high, high,
We'll touch the sky, sky, sky.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

С. 144.

- Open your books at page 144, please. Look at the pictures. What are the people eating?

(Учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью картинок.)

cheap – дешевый

hiking – поход

last a long time – храниться долго

oval – овальный

(Ученики читают текст, затем учитель предлагает им выполнить следующее задание на карточках.)

Read and say *True* or *False*.

- 1) Sushki and baranki are a traditional Russian product. (*True.*)
- 2) You need flour, water and cheese to make them. (*False.*)
- 3) Sushki and baranki can be brown or yellow, they can be big or small. (*True.*)
- 4) People like sushki and baranki because they are cheap and taste good. (*True.*)

5) Sushki and baranki are a good treat for dinner. (*False.*)

Упр. 1 (с. 144).

(Ученики работают в парах, а затем все вместе. Учитель может задать дополнительные вопросы.)

- What do you need to make bubliki, baranki and sushki?
- What do they look like?
- Do you often eat bubliki, baranki and sushki?
- Do your parents like them?

Упр. 2 (с. 144).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Ответы: 1b, 2b, 3c.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- What is your favourite food?
- What do your parents like eating?
- What does your family have for breakfast (lunch, dinner)?

(Учитель объясняет, как выполнить проектную работу. Работы должны быть красиво оформлены и сопровождаться рисунками или фотографиями, или учащиеся могут сделать презентацию на компьютере.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Выполнить проектную работу на тему «Любимые блюда в моей семье».)

VII. Подведение итогов урока

- What can you tell your parents about pudding?
 - Do you know how to make the project?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.
- (Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)
- We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 25. Now I know

Цель: закрепить языковой материал модуля 3.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

— Who's absent today?

(Учитель собирает проектные работы на проверку.)

II. Фонетическая разминка

— Let's say our tongue-twister.

In the magic garden there are lots of oranges on the green mango tree.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

— We'll spend today's class preparing for a test. Open your books at page 52, please.

Упр. 1 (с. 54).

(Дети выполняют задание самостоятельно, после чего проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. Затем учитель задает вопросы.)

— What food do you eat every day?

— What do you never eat?

Упр. 2 (с. 54).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла. Учитель может предложить детям дополнительное упражнение.)

— Make as many questions as you can.

How many How much	butter tomatoes flour lemonade pepper biscuits coconuts	is there are there	on the table? in the fridge? in the bag?
----------------------	---	-----------------------	--

Упр. 3 (с. 54).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов. Дети читают вопросы и ответы в парах. Учитель обращает внимание учеников на интонацию вопросов и ответов.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 26).

— Open your workbooks at page 26, please. Look at the picture, please.

(Учитель указывает на плитку шоколада.)

— What's this? (*It's a bar of chocolate.*)

(Аналогично ученики называют остальные продукты.)

— What animals do you see?

(Дети называют животных. Затем ученики слушают запись (при необходимости несколько раз), выполняют задание и проверяют все вместе.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

We'll jump so high, high, high,

We'll touch the sky, sky, sky.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 55).

(Дети выполняют задания самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла. Дети читают вопросы и ответы в парах.)

Упр. 5 (с. 55).

(Дети выполняют задания самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла. После выполнения задания учитель задает вопросы по картинке.)

— How many loafs of bread are there?

— How many bottles of olive oil are there?

— How many packets of biscuits are there?

VI. Подведение итогов урока

— Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого он обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* в учебнике (с. 55).)

— Tick the statements which are true for you.

(Дети отмечают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки в качестве утвердительного ответа).)

— Can you talk about food?

— Can you buy food and say prices?

— Can you ask for, give or refuse permission?

— Can you write about food?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 26), упр. 3 (с. 27); повторить материал модуля 3.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 26. Modular Test 3

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 3.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики разыгрывают в парах диалоги в упр. 2 (с. 26). Перед этим учитель может задать вопросы.)

- How much is the carton of milk (one kilo of potatoes, the bottle of lemonade, etc.)?

(Затем ученики проверяют ответы к упр. 3 (с. 27).)

III. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

Today you're writing a test.

(Дети выполняют контрольную работу № 3 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 4*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and choose.

- 1) Can I have a *carton* / *jar* of milk?
- 2) Can I have a *kilo* / *bar* of chocolate?
- 3) Can I have a loaf of *bread* / *beans*?
- 4) Can I have a bottle of *jam* / *juice*?

2. Fill in *How many* or *How much*.

- 1) ... flour do they want to buy?
- 2) ... coconuts are there in the bag?
- 3) ... sugar do you want in your coffee?
- 4) ... tomatoes have you got?

3. Choose the correct word.

1. We don't need ... sugar.

- | | | |
|---------|---------|-------------|
| a) many | b) much | c) a lot of |
|---------|---------|-------------|

2. There are ... tomatoes in the fridge.

- | | | |
|---------|---------|-------------|
| a) many | b) much | c) a lot of |
|---------|---------|-------------|

3. Do you need ... mangoes for the fruit salad?

- | | | |
|---------|---------|-------------|
| a) many | b) much | c) a lot of |
|---------|---------|-------------|

4. There is ... butter in the box.

- a) many b) much c) a lot of

4. Read and match.

- 1) Can you pass me the pepper, please?
- 2) How much cheese is there?
- 3) Can I have a carton of milk, please?
- 4) May I taste the cake, please?

- a) Not much.
 b) Yes, you may.
 c) Sure. Here you are.
 d) Yes, of course. Here you are. That's 75 p, please.

Keys:

1. 1) carton; 2) bar; 3) bread; 4) juice.
2. 1) How much; 2) How many; 3) How much; 4) How many.
3. 1b, 2c, 3a, 4c.
4. 1c, 2a, 3d, 4b.

Вариант 2

1. Read and choose.

- 1) Can I have a *carton* / *jar* of jam?
- 2) Can I have a *kilo* / *bar* of potatoes?
- 3) Can I have a tin of *bread* / *beans*?
- 4) Can I have a bottle of *cake* / *Coke*?

2. Fill in *How many* or *How much*.

- 1) ... butter is there in the fridge?
- 2) ... pineapples are there in the box?
- 3) ... salt do you need?
- 4) ... lemons has he got?

3. Choose the correct word.

1. I have got ... sugar.
 a) many b) much c) a lot of
2. There are ... oranges in the basket.
 a) many b) much c) a lot of
3. Do you need ... bananas for the fruit salad?
 a) many b) much c) a lot of
4. There isn't ... cheese left in the fridge.
 a) many b) much c) a lot of

4. Read and match.

- 1) Can you pass me the salt, please?
 - 2) How many sandwiches are there?
 - 3) Can I have a bar of chocolate, please?
 - 4) May I have chips and burgers, please?
- a) Sure. Here you are.
 b) No, you may not. They are not healthy.
 c) A lot!
 d) Yes, of course. Here you are. That's one pound, please.

Keys:

1. 1) jar; 2) kilo; 3) beans; 4) Coke.
2. 1) How much; 2) How many; 3) How much; 4) How many.
3. 1с, 2с, 3а, 4б.
4. 1а, 2с, 3д, 4б.

IV. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 25, 27 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

Module 4. AT THE ZOO!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5. Формирование основ российской гражданской идентичности.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.
7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».
2. Развитие навыков употребления Present Continuous и Present Simple.
3. Формирование умения называть месяцы.
4. Формирование навыков употребления сравнительной степени прилагательных.
5. Формирование навыков употребления модального глагола *must*.
6. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
7. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.

Урок 27. Funny animals!

Цели: учить говорить о животных и описывать их действия; тренировать навыки употребления Present Simple и Present Continuous; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; картинки с изображением животных; плакат *At the Zoo!*; листы для рисования; заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

— Who's away today?

(Учитель раздает детям проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний материала модуля 3.)

II. Фонетическая разминка

— Look at the phonetic sign. What sound is it for?

(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком [æ].)

— Say as many animal words with the sound [æ] as you can. (*Parrot, cat, rabbit, etc.*)

(Учитель показывает карточки с транскрипционными знаками [ʌ], [ɔ:], [v], [i:], [ɪ] и т. д., ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

III. Знакомство с модульной страницей

— Open your books at page 57. This is module 4.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что учащиеся узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

— What animals can we see at the zoo?

(На доске картинки с изображением животным (*giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile*). Ученики называют животных. Учитель указывает на картинки и задает вопросы.)

— Look! What's this? (*It's a giraffe.*)

— Is it tall or short? (*It's tall.*)

(Учитель пишет на доске рядом с картинкой выражение *a tall giraffe*. Аналогично он задает вопросы о других животных. Если ученики забыли то или иное слово, учитель сам его называет. Дети повторяют слова за ним хором и индивидуально. Для введения новой лексики также можно использовать плакат *At the Zoo!*)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 58).

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

— Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню можно сопровождать движениями и использовать во время динамической паузы.)

- Which animal is eating from a tree?

(Учитель пишет на доске рядом со словами *a tall giraffe* выражение *eating from a tree*. Аналогично он задает вопросы о других животных.)

- What animal is laughing at me?
- What animal is swimming in the sea?
- What animal is clapping one, two, three?
- What animal is sitting in the sun?
- What animal is having lots of fun?
- What animal is learning how to run?
- What animal is crying on its own?

(Ученики повторяют записанные на доске слова хором и индивидуально.)

Упр. 2 (с. 58).

- Let's learn how to talk about animals at the zoo.

(Учитель читает диалог, показывая на картинку. Следует обратить внимание учеников на интонацию фраз. Затем учитель читает мини-диалог еще раз, дети повторяют фразы за ним хором и индивидуально.)

3. Игра

(Дети встают в круг. Учитель дает каждому ученику картинку с изображением животного. Учащиеся держат картинки так, чтобы все видели, что на них изображено. Учитель обращается к одному из учеников.)

- Look at the dolphin!
- Oh, yes! It's swimming!

(Правильно ответивший ученик показывает свою картинку и обращается к другому учащемуся.)

- Look at the hippo!
- Oh, yes! It's learning how to run! Etc.

(Игра проводится в быстром темпе, в ходе нее картинки можно менять.)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

This, that,
These, those.
Snap your fingers,
Touch your toes.
This, that,
Those, these.
Shrug your shoulders,
Bend your knees.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 59).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– Look! This is a zoo. Who can you see there? (*Lulu, Larry, Uncle Harry, Chuckles.*)

– Look at the grey animals in the water. What are they? (*They're seals.*)

– Listen and say what the seals have for lunch.

(Ученики слушают запись.)

– What do the seals have for lunch? (*They have fish.*)

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают текст хором и индивидуально. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 4. Затем следует разделить детей на группы по три человека, распределить роли и предложить прочитать текст по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 30, please. Look at the pictures. Listen and say the number. For example, M-O-N-K-E-Y.

(Учитель произносит слово по буквам. Если ученики не могут назвать слово, учитель сам произносит его, а также называет номер картинки.)

Monkey. That's number 1.

(Затем учитель произносит по буквам остальные слова в произвольном порядке. Дети называют слово и номер картинки.)

Учитель объясняет и записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 1, 2 (с. 58), выучить слова и фразы; рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 30.)

VIII. Подведение итогов урока

– What animals can you see at the zoo?

– Can you say what animals do at the zoo?

– How good were you at the lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 28. Funny animals!

Цели: тренировать навыки употребления Present Simple и Present Continuous; учить читать буквосочетание *oo*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *At the Zoo!*; картинки с изображением животных; сюжетные картинки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

(На доске плакат *At the Zoo!* или картинки с изображением животных из предыдущего урока. Учитель описывает животных, не называя их. Ученики должны догадаться, о ком идет речь.)

- It is big and clever. It can swim and dive very well. It swims in the sea. (*A dolphin.*)
- It is green. It can run, but it can't swim. It likes sitting in the sun. (*A lizard.*)
- It is very tall. It can eat from a tree. (*A giraffe.*)
- It is silly and funny. It likes jumping and laughing. (*A monkey.*)
- It is funny, too. It likes swimming. It can clap one, two, three! (*A seal.*)
- It is very big. It swims in the sea. You can't see it at the zoo! (*A whale.*)
- It is big and green. It isn't nice. I see it crying on its own! (*A crocodile.*)

(После этого учитель предлагает спеть песенку из упр. 1 (учебник, с. 58).)

III. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

- Давайте вспомним, как сказать о том, что происходит сейчас, в данный момент, и как сказать, о том, что происходит регулярно.

(Учитель показывает какую-либо сюжетную картинку (например, дети обедают в столовой).)

- Look! The children are having lunch now. (Учитель выделяет голосом слово *now*.)
- They usually have lunch at 12 o'clock. (Учитель голосом выделяет слово *usually*.)

(Учитель повторяет фразы еще раз, ученики хором повторяют за ним. Затем он показывает еще несколько сюжетных картинок и произносит соответствующие фразы, при этом вместо слова *usually* использует слова *always*, *often*, *sometimes*. Ученики повторяют фразы хором.)

2. Работа по учебнику

- Open your books at page 60, please.

(Ученики читают предложения в синей рамке, учитель обращает их внимание на выделенные слова и задает вопросы.)

- What's she doing now? (*She's playing the piano.*)
- What does she do in the evening? (*She plays the piano.*)

(После этого ученики с помощью учителя находят и читают правила в грамматическом справочнике в конце учебника (употребление Present Continuous и Present Simple, с. 168).)

Упр. 1 (с. 60).

- What animals do you see in the pictures?

(Дети называют животных, затем читают образец и выполняют задание в парах. Учитель предлагает нескольким ученикам разыграть диалог перед классом.)

Упр. 2 (с. 60).

(Учитель читает задание и объясняет, что первая и последняя реплики уже пронумерованы. Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.

Ответы: 1, 4, 5, 2, 6, 3.

Учитель читает диалог в паре с одним из наиболее подготовленных учеников, затем — фразы диалога, а дети повторяют их хором и индивидуально, после чего читают диалоги в парах.)

IV. Динамическая пауза

- Let's have a break.

This, that,
These, those.
Snap your fingers,
Touch your toes.
This, that,
Those, these.
Shrug your shoulders,
Bend your knees.

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 61).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

- Look at the pictures and listen to the tongue-twisters.

(Дети слушают запись и следят за текстом по учебнику. Ученики повторяют скороговорки за диктором и читают их хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 4 (с. 61).

(Учитель обращает внимание детей на то, что буквосочетание oo в одних словах произносится как [u], а в других — как [u:]. Затем

ученики читают слова в таблице хором и индивидуально. Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников — у доски, после чего остальные учащиеся проверяют ответы и читают слова вслух. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам чтения, например *cartoon, cooker*.)

2. Игра «At the zoo!»

(Учитель делит учеников на две команды. Первая изображает различных животных в зоопарке, вторая — посетителей. Участники второй команды должны догадаться, каких животных они видят, и сказать, что эти животные делают в данный момент.)

— *I see a monkey. It's jumping and laughing!*

— *I see a hippo. It's running!*

(Затем команды меняются ролями. Побеждает та, участники которой угадали всех животных и правильно назвали их действия.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 31, please.

(Учитель читает задание упр. 2 и 3 и напоминает ученикам о том, что они могут воспользоваться грамматическим справочником в конце учебника в случае затруднений.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 2 (с. 60), выучить наизусть; рабочая тетрадь: упр. 2, 3 (с. 31).)

VII. Подведение итогов урока

— Can you talk about things happening now?

— Can you talk about things that happen regularly?

— Can you read the words with *oo*?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 29. Wild about animals!

Цели: познакомить с названиями месяцев, с образованием сравнительной степени прилагательных; учить употреблять прилагательные в сравнительной степени; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *At the Zoo!*; календарь на английском языке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twisters.
 - 1) Have a good look at a cookery book.
 - 2) Let's go to the zoo after school. It's cool.
- (Дети повторяют скороговорки хором.)
- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики в парах разыгрывают диалог в упр. 2 (учебник, с. 60). Затем учитель предлагает детям разыграть диалог о других животных. На доске он заранее записывает диалог с пропущенными словами и фразами.)

- A: What are you doing?
B: I'm reading a book about ...
A: Really? Do you like ... ?
B: Oh yes! I think they're ... !
A: Look at the picture — the ... !
B: Of course! ... , you know.

(В качестве примера учитель может разыграть диалог с одним из наиболее подготовленных учеников.)

- What are you doing?
- *I'm reading a book about giraffes.*
- Really? Do you like giraffes?
- *Oh yes! I think they're funny!*
- Look at the picture — the giraffe is eating from a tree!
- *Of course! Giraffes are very tall, you know.*

(Затем учитель пишет на доске правильные ответы к упр. 2 и 3 (рабочая тетрадь, с. 31). Ученики проверяют свои ответы и выполняют работу над ошибками.)

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(Учитель показывает календарь (желательно с яркими картинками и очень крупным шрифтом).)

— Look at the calendar, please. Let's learn the months.

(Учитель указывает на названия месяцев и произносит их вслух. Ученики повторяют слова хором и индивидуально. При необходимости учитель пишет слова на доске, обращая внимание детей на то, что названия месяцев пишутся с заглавной буквы.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 62).

— Open your books at page 62, please. Look at the calendar. What's wrong with it? (*The moths are not in the right order.*)

(Ученики слушают запись и выполняют задание, а затем проверяют все вместе. После этого дети слушают запись еще раз и повторяют названия месяцев хором.)

Упр. 2 (с. 62).

(Дети читают образец и выполняют задание в парах. Затем учитель обращается к нескольким ученикам.)

— When's Dima's birthday? (*It's in December.*)

— When's Sveta's birthday? (*It's in June.*) Etc.

3. Знакомство со сравнительной степенью прилагательных

Сегодня вы научитесь сравнивать предметы.

(Учитель показывает длинный карандаш.)

— Look at the pencil, please. Is it long? Yes, it's long. The pencil is longer than the pen.

(Учитель показывает карандаш и ручку рядом так, чтобы дети видели разницу, а затем записывает на доске фразы.)

The pencil is *longer than* the pen.

The pen is *shorter than* the pencil.

(Ученики повторяют предложения за учителем хором и индивидуально. Следует объяснить, что слова *longer* и *shorter* — это прилагательные в сравнительной степени, которая используется при сравнении предметов, животных, людей. При необходимости учитель дает перевод предложений. Затем он предлагает сравнить другие предметы в классе.)

The TV is bigger than the computer. The chair is smaller than the desk.

(Ученики повторяют фразы за учителем.)

4. Работа по учебнику

(Дети читают предложение и слова в синей рамке на с. 62 учебника. Особое внимание детей учитель обращает на слова *good* — *better*. Следует также предложить ученикам сформулировать правила правописания. Если они не могут сделать это сами, учитель показывает им правила в грамматическом справочнике на с. 169.)

Упр. 3 (с. 62).

(Ученики читают задание и образец, а затем выполняют задание все вместе. Учитель может предложить детям сравнить любых двух животных, которых они выберут сами.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

This, that,
These, those.
Snap your fingers,
Touch your toes.
This, that,
Those, these.
Shrug your shoulders,
Bend your knees.

VI. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 4 (с. 63).**

(Ученики читают заголовок текста, учитель задает вопрос.)

— What do you think it means? Read the text and choose the right answer.

(Учитель может предложить ученикам следующие варианты.)

- a) A whale has a lot of time.
- b) To have a great time.
- c) It's a time for whales.

(Дети читают текст про себя и выбирают правильный ответ)

(b). Затем ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы.)

Упр. 5 (с. 63).

(Учитель читает задание и дает необходимые пояснения.)

You'll write a story about the elephant seal.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *Wild Animals!* Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице и читают информацию о животном. В ходе чтения учитель дает необходимые пояснения. Ученики выполняют задание самостоятельно, менее подготовленные учащиеся — с помощью учителя. В качестве образца дети используют текст упр. 4 (учебник, с. 63). Затем ученики читают получившийся рассказ вслух и исправляют допущенные ошибки.)

— What do you know about elephant seals now?

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 32, please.

(Учитель читает задания и образцы в упр. 1—4 или предлагает детям прочитать вслух. Следует напомнить ученикам о том, что

они могут воспользоваться грамматическим справочником в конце учебника в случае затруднений при выполнении упр. 4.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 1 (с. 62), выучить названия месяцев; рабочая тетрадь: упр. 1—4 (с. 32.)

VIII. Подведение итогов урока

— Can you say when your birthday is?

— Can you compare things, animals or people?

— What do you like best in our lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 30. Wild about animals! Fun at school. Arthur + Rascal

Цели: учить употреблять модальный глагол *must / mustn't*; познакомить с группами животных; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с прилагательными; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

— Are you all here?

II. Фонетическая разминка

— Let's say our tongue-twisters.

1) Have a good look at a cookery book.

2) Let's go to the zoo after school. It's cool.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики осуществляют взаимопроверку упр. 1 (с. 32). Затем учитель проверяет выполнение упр. 2 и 3 и задает дополнительные вопросы.)

- How many months are there in the year?
- What comes after / before March (June, October, December, etc.)?

(Учитель раздает детям карточки, на каждой написано одно из прилагательных из упр. 4 (с. 32). Ученик пишет рядом сравнительную степень прилагательного (крупными буквами) и прикрепляет карточку на доску. Учитель проверяет написание слов, а дети проверяют слова у себя в рабочих тетрадях. После этого ученики произносят все слова хором за учителем.)

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с модальным глаголом *must / mustn't*

Сегодня вы научитесь говорить о том, что должны делать и чего делать нельзя.

(На доске записаны фразы.)

do our homework
be late for school
eat healthy food
eat fast food every day

For example, we must do our homework.

(Учитель пишет слова *We must* перед первым выражением и повторяет предложение еще раз, делая утвердительный жест головой и руками. Ученики повторяют фразу хором за ним.)

We mustn't be late for school.

(Учитель пишет слова *We mustn't* перед вторым выражением и повторяет предложение еще раз, делая отрицательный жест головой и руками. Ученики повторяют фразу хором за ним. И т. д.)

2. Работа по учебнику

- Open your books at page 64, please.

(Ученики читают предложения в синей рамке. Учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью наглядных средств. Следует также обратить внимание учеников на соответствующее правило в грамматическом справочнике на с. 169.)

Упр. 1 (с. 64).

- Read the Zoo Rules, please.

(Ученики читают правила вслух. Учитель объясняет значение незнакомых слов, используя картинки.)

- Say what you must do and what you mustn't do at the zoo.

(Дети читают образец и строят собственные высказывания.)

Упр. 2 (с. 64).

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. В зависимости от уровня подготовки учеников задание может быть выполнено коллективно с помощью учителя.)

Упр. 3 (с. 64).

- Look at the giraffe. It's nice, isn't it? What does the giraffe look like? (*It's yellow and brown. It's tall. It's got a long neck.*)
- What's the giraffe doing? (*It's eating from a tree.*)
- What can it do? (*It can run.*)
- Let's listen to the song about the giraffe.

(Дети слушают песню, а затем читают текст песни хором за учителем, а также индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение слова *leaves* при помощи наглядных средств.)

- Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню можно сопровождать движениями и использовать во время динамической паузы.)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

This, that,
These, those.
Snap your fingers,
Touch your toes.
This, that,
Those, these.
Shrug your shoulders,
Bend your knees.

VI. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 4 (с. 65).**

(Учитель задает вопросы о том, что едят разные животные.)

- Do you know what animals eat? What do monkeys (crocodiles, dogs, etc.) eat?

(Следует объяснить детям, что животных можно разделить на группы в зависимости от того, что они едят: *herbivores*, *carnivores*, *omnivores*. Учитель записывает слова на доске и повторяет несколько раз. Ученики повторяют слова за ним, затем читают текст про себя и отвечают на вопросы учителя.)

- What do herbivores eat? (*They eat only plants.*)
- What do carnivores eat? (*They eat meat from animals.*)
- What do omnivores eat? (*They eat meat and plants.*)

(Следует выяснить, знают ли дети, как эти группы животных называются на русском языке. При необходимости нужно обратиться к словарю.)

Упр. 5 (с. 65).

– What animals do you see in the pictures?

(Если дети не помнят названия животных, учителю следует написать их названия на доске. Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Ответы:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) gorilla – A | 7) lion – B |
| 2) hen – C | 8) sheep – A |
| 3) rabbit – A | 9) tiger – B |
| 4) elephant – A | 10) cow – A |
| 5) wolf – B | 11) bear – A |
| 6) fly – C | 12) seal – B |

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет задание упр. 6 (учебник, с. 65) и приводит пример описания животного.)

Gorillas are herbivores. They live in the jungle. They climb trees and eat fruit and leaves. Gorillas are very clever. They are cleverer than any other animals.

– Open your workbooks at page 33, please.

(Учитель читает задание и объясняет значение заголовка викторины в упр. 5.)

size up – оценивать, сопоставлять

(Затем учитель читает задание и образец в упр. 6 или предлагает детям прочитать вслух. Следует убедиться, что ученики поняли, о чем говорится в правилах. Учитель также напоминает детям о том, что они могут воспользоваться грамматическим справочником в конце учебника в случае затруднений.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 6 (с. 65); рабочая тетрадь: упр. 5, 6 (с. 33).)

VIII. Чтение комиксов «Arthur + Rascal»

– Arthur and Rascal have got the new friends. Do you remember their names? (*They're Wolfie, Brutus and Cookie.*)

– Open your books at page 72. Look! Rascal and Arthur are going to the park. Let's listen and find out who they're meeting in the park.

(Ученики слушают запись или просматривают эпизод на DVD и отвечают на вопрос: *They're meeting Cookie.* Затем они слушают запись еще раз и повторяют реплики в паузах. Учитель исправляет ошибки в произношении и интонации. После этого ученики читают текст по полям.)

– Do the dogs like walking in the park? (*Yes, they do.*)

– What does Cookie's owner do in the park? (*He sells hot dogs.*)

- Are the hot dogs really dogs? (*No, they aren't. They're food.*)
- Do Arthur and Rascal like hot dogs? (*Yes, they do.*)
- Do you like hot dogs?

IX. Подведение итогов урока

- Can you talk about rules?
- Do you know how to describe animals?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.
(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)
- We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 31. Goldilocks and the Three Bears

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: игральные кубики и фишки для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twisters.
1) Have a good look at a cookery book.
2) Let's go to the zoo after school. It's cool.
(Дети повторяют скороговорки хором.)
- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- (Учитель организует выставку рисунков детей (упр. 6, с. 65).)
- Show us your picture and read about the animal.

(Дети по очереди демонстрируют свои работы и читают описание животного. Чтобы активизировать внимание остальных учеников, учитель задает несколько вопросов классу о каждой работе.)

- Where does the animal live?
- How big is it?

— Is it a herbivore or a carnivore? Etc.

(Учитель проверяет упр. 5 (рабочая тетрадь, с. 33). Ученики читают вопросы и называют ответ. Затем учитель задает аналогичные вопросы о других животных.)

— Which animal is faster, a wolf or a bear?

— Which animal has got a longer tail, a horse or a dog?

— Which animal is nicer, a rabbit or a snake?

(Затем ученики читают правила в упр. 6 (рабочая тетрадь, с. 33).)

IV. Работа теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 164).

— Open your books at page 164. Irina and Roman are talking about leopards.

(Учитель открывает раздел *Further Speaking Practice* и показывает на картинку.)

— Let's read their conversation.

(Учитель читает диалог, ученики слушают и следят по тексту, а затем отвечают на вопросы.)

— Where do leopards live? (*They live in the jungle.*)

— What do they eat? (*They eat other animals.*)

(Учитель читает диалог еще раз, ученики хором повторяют фразы за ним. Затем дети разыгрывают аналогичные диалоги о других животных, изображенных на картинках.)

— Learn the dialogue by heart at home.

Работа с песней

— Today we're going on listening and reading the fairy tale *Goldilocks and the Three Bears*. First of all let's listen to the song.

(Ученики слушают песню (с. 66), а затем отвечают на вопросы учителя.)

— Who's singing the song? (*Goldilocks is.*)

— Does she like porridge? (*Yes, she does.*)

— When does Goldilocks have porridge? (*She has it for breakfast.*)

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

— Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню можно сопровождать движениями и использовать во время динамической паузы.)

Подготовка к чтению сказки

(Перед прослушиванием продолжения сказки учитель предлагает нескольким ученикам выразительно прочитать предыдущую часть.)

- Open your books at page 67, please.
(Учитель показывает на картинку.)
- Where's Goldilocks now? (*She's in the bears' house.*)
- What do you see in the house?

(Ученики называют предметы в комнате, изображенной на картинке.)

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику. Если у педагога есть видеокурс на DVD, то ученики сначала смотрят эпизод, затем отвечают на вопросы.)

- Does Goldilocks like the big chair? (*No, she doesn't. She likes the small chair.*)
- Is Goldilocks happy? (*No, she isn't. She has a fall.*)
- Let's read the fairy tale again. Then you'll act it out.

(Учитель включает запись снова, делая паузы, дети слушают и повторяют фразы хором. Ученики слушают запись и повторяют столько раз, сколько учитель считает необходимым. Затем дети читают сказку по ролям в парах. По выполнении задания учитель называет пары учеников, которые прочитали сказку лучше всех.)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *The Yellow Giraffe* из упр. 3 (учебник, с. 64).)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 68).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 2 (с. 68).

(Учитель читает и объясняет задание. Дети читают текст, а затем выполняют упражнение.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 164), выучить диалог о животных наизусть; с. 66–67, выразительно прочитать сказку к следующему уроку чтения.)

2. Настольная игра из рабочей тетради

- Open your workbooks at page 36, please.
(Учитель показывает разворот с игрой.)
- Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух. Учитель напоминает детям, что означают данные слова.)

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попали. Если ученик выполняет задание правильно, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается — делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Подведение итогов урока

- Do you like the lesson?
 - Do you like the song and the fairy tale?
 - Если бы мы решили поставить эту сказку на сцене, какую роль вы хотели бы сыграть?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 32. A walk in the wild! Animals need our help!

Цели: учить извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедников); провести беседу о заповедниках России; дать представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с заданием; плакат *Spotlight on English-speaking Countries*; Красная книга России.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twisters.
 - 1) Have a good look at a cookery book.
 - 2) Let's go to the zoo after school. It's cool.
- (Дети повторяют скороговорки хором.)
- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

(Учитель раздает карточки, на каждой из которых записаны задание и диалог.)

Read and correct.

- | | |
|---|---|
| 1) – Where do leopards live?
– They live in the sea.
– What do they eat?
– They eat bananas. | 4) – Where do gorillas live?
– They live in the sea.
– What do they eat?
– They eat other animals. |
| 2) – Where do cows live?
– They live in the jungle.
– What do they eat?
– They eat corn. | 5) – Where do hens live?
– They live in the jungle.
– What do they eat?
– They eat fish. |
| 3) – Where do seals live?
– They live in the farm.
– What do they eat?
– They eat grass. | |

(Ученики работают в парах и исправляют ошибки. Затем дети разыгрывают диалоги по памяти.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Today we'll have a walk in the wild in Australia. What do you know about Australia? What animals live in Australia?

(Ученики вспоминают сведения об Австралии, полученные на прошлых уроках.)

Упр. 1 (с. 69).

– Open your books at page 69, please. This is the poster of Pine Walk Koala Park. What animal do you see in the picture? (*It's a koala.*)

– Read some facts about koalas and say which is NOT true.

(На доске записаны предложения.)

- 1) A koala is a small bear.
- 2) A koala can climb very well.
- 3) A koala doesn't sleep at night.
- 4) A koala eats leaves from a tree.
- 5) A koala can swim.

(Учитель объясняет значение незнакомых слов.)

fun-loving – веселый

hug – обнимать

river – река

(Ученики читают текст объявления в упр. 1 и отвечают на вопросы.)

– Imagine that we're in the park now. I see a big emu! I'm feeding it. What do you see? What are you doing?

(Дети строят аналогичные высказывания на основе текста. Учитель может помочь ученикам, используя иллюстрации или соответствующий видеоряд.)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

This, that,
These, those.
Snap your fingers,
Touch your toes.
This, that,
Those, these.
Shrug your shoulders,
Bend your knees.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа о животных

(Учитель беседует с учениками о животных, нуждающихся в охране, о том, как люди могут помочь животным (беседу можно провести на русском языке).)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 145).

- There are a lot of national parks in Russia. Open your books at page 145, please. Look at the picture. This is a bison.

(Ученики повторяют слово *bison* за учителем хором. Затем учитель читает задание, дети быстро читают текст и отвечают на вопрос.)

WWF – World Wildlife Fund (Всемирный фонд дикой природы).

Упр. 2 (с. 145).

(Если ученики не могут догадаться о значении выделенных слов, они обращаются к словарю.)

save – спасать

reserve – заповедник

adopt – усыновлять, удочерять

donate – жертвовать, дарить

raise – растить

(Учитель также предлагает ученикам догадаться о значении слов *planet, national parks, special project, adopter, certificate*. Затем задает вопросы.)

- What does WWF do?
- How many reserves and national parks are there in Russia?
- Where are the bison reserves?
- What can people do to help animals?
- When is a Day of Adopters in the bison reserves?

Упр. 3 (с. 145).

(Ученики отвечают на вопросы в парах, а затем обсуждают их все вместе. Ученики, имеющие опыт участия в подобных проектах, могут рассказать об этом на русском языке.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель демонстрирует ученикам Красную книгу России и перечисляет некоторых животных, занесенных в нее: *the polar bear, the Amur tiger, the grey seal, the blue whale* и т. д. Затем он читает и объясняет задание упр. 4 (учебник, с. 145). Можно также предложить детям ответить на следующие вопросы.)

- What animal is it?
- Where does it live?
- What can people do to help the animal?

(Работы должны быть красиво оформлены и сопровождаться рисунками или фотографиями, или учащиеся могут сделать презентацию на компьютере.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 4 (с. 145).)

VIII. Подведение итогов урока

- Would you like to visit Pine Walk Koala Park?
- What can you tell your friends about the park?
- Can you help to save the wildlife?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 33. Now I know

Цель: закрепить языковой материал модуля 4.

Оборудование: карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twisters.
 - 1) Have a good look at a cookery book.
 - 2) Let's go to the zoo after school. It's cool.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку рисунков детей (упр. 4, с. 145).)

— Show us your picture and tell us about the animal.

(Дети по очереди демонстрируют свои работы и рассказывают о животных. Чтобы активизировать внимание остальных учеников, учитель задает несколько вопросов классу о каждой работе.)

- Where does the animal live?
- How many animals are there in Russia?
- What do people do to help them? Etc.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

— We'll spend today's class preparing for a test. Open your books at page 70, please.

Упр. 1 (с. 70).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл. Учитель также может предложить следующее задание.)

— Look, read and circle 10 animals.

Q	W	E	R	M	O	N	K	E	Y
D	T	Y	W	U	I	O	O	P	G
O	H	A	H	S	D	F	A	G	I
L	I	Z	A	R	D	H	L	J	R
P	P	K	L	L	Z	X	A	S	A
H	P	C	E	V	B	N	M	E	F
I	O	Q	B	I	S	O	N	A	F
N	C	R	O	C	O	D	I	L	E

(По горизонтали: monkey, lizard, bison, crocodile; по вертикали: dolphin, hippo, whale, koala, seal, giraffe.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 34).

— Open your workbooks at page 34, please. This is the poster of Splash Sea World.

— Read and say how many areas are there.

(Учитель объясняет значение слова *area* с помощью наглядных средств.)

— What animals can you see there?

(Ученики называют животных. Затем они слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание, после чего проверяют все вместе.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 70).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.)

— What comes after January (March, June, August, October, etc.)?

— Name winter (spring, summer, autumn) months.

Упр. 3 (с. 70).

(Дети выполняют задания самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. Учитель может предложить дополнительное задание.)

— What does Mike do every day? What is he doing now?

every day	Mike	now
✓	have breakfast	×
×	ride a bike	×
✓	play the guitar	×
✓	do homework	×
×	watch cartoons	✓

(Ученики отвечают на вопросы по содержанию таблицы: *Mike has breakfast every day. He isn't having breakfast now.* И т. д.)

Упр. 4 (с. 70).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. Учитель обращает особое внимание учащихся на написание слов.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

This, that,

These, those.

Snap your fingers,

Touch your toes.

This, that,

Those, these.

Shrug your shoulders,

Bend your knees.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 71).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. Учитель предлагает детям вспомнить другие правила распорядка дня.)

Упр. 6 (с. 71).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла. Дети читают мини-диалоги в парах.)

Упр. 7 (с. 71).

(Ученики закрывают учебники, учитель раздает карточки с заданием.)

Read the text. Choose the right words and write them on the lines.

Hippos 1) _____ (am / is / are) very big animals. They 2) _____ (live / lives / living) in Africa. They are very fat, and can be 3,000–4,500 kilos! Hippos have 3) _____ (they / their / them) babies during the rainy months of October and April. They sleep most of the day and eat 4) _____ (in / for / at) night. They eat grass and live for about 40 years.

(Дети выполняют задание на карточках, а затем открывают учебники и проверяют свои ответы по тексту в упр. 7. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.)

VII. Подведение итогов урока

— Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* в учебнике (с. 71).)

— Tick the statements which are true for you.

(Дети отмечают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

— Can you talk about animals?

— Can you name the months?

— Can you talk about rules?

— Can you write about animals?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 34), упр. 3 (с. 35); повторить материал модуля 4.)

— We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 34. Modular Test 4

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 4.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики по очереди читают вслух предложения в упр. 1 (с. 34), а затем исправляют ошибки. Затем учитель задает вопросы по тексту в упр. 3 (с. 35).)

- Where do the elephants work to help people?
- What do they do?
- What can the elephants do on their holiday?

III. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

(Дети выполняют контрольную работу № 4 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 4*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and complete.

- 1) March, April and ... are the spring months.
- 2) September, October and ... are the autumn months.
- 3) January comes after ...
- 4) ... comes after June.

2. Read and choose.

- 1) Liza always *is skating / skates* after school.
- 2) Look! Adam *is eating / eats* ice cream.
- 3) *Do you usually have / Are you usually having* lunch at 12 o'clock?
- 4) It is half past 10. *Are they sleeping / Do they sleep* now?
- 5) Where's Nick? — He *dives / is diving*.

3. Read and complete.

- 1) A horse is ... (tall) than a sheep.
- 2) A parrot is ... (funny) than a hen.
- 3) A dolphin is ... (clever) than a seal.
- 4) Your hair is ... (short) than my hair.
- 5) Sue's bag is ... (good) than Mike's bag.

4. Read and fill in *must* or *mustn't*.

- 1) You ... feed the animals at the zoo.
- 2) You ... be quiet in the library.
- 3) John has got a dog. He ... give his dog any chocolate.
- 4) Children ... eat fast food every day.

Keys:

1. 1) May; 2) November; 3) December; 4) July.
2. 1) skates; 2) is eating; 3) Do you usually have; 4) Are they sleeping; 5) is diving.
3. 1) taller; 2) funnier; 3) cleverer; 4) shorter; 5) better.
4. 1) *mustn't*; 2) *must*; 3) *mustn't*; 4) *mustn't*.

Вариант 2

1. Read and complete.

- 1) June, July and ... are the summer months.
- 2) September, ... and November are the autumn months.
- 3) February comes after ...
- 4) ... comes after March.

2. Read and choose.

- 1) *Does / Is* she like eating porridge?
- 2) It's 8 o'clock now. Mark *has / is having* breakfast.
- 3) After dinner I always *do / am doing* homework.
- 4) *Do you often read / Are you often reading* comics?
- 5) Where're they? – They *are playing / play* soccer.

3. Read and complete.

- 1) A mouse is ... (small) than a cat.
- 2) An elephant is ... (big) than a hippo.
- 3) A rabbit is ... (fast) than a tortoise.
- 4) Pam's coat is ... (nice) than Sally's coat.
- 5) A computer is ... (good) than a TV.

4. Read and fill in *must* or *mustn't*.

- 1) You ... play loud music at the zoo.
- 2) You ... feed your pet every day.
- 3) Children ... go to bed late.
- 4) My sister is 12. She ... drive a car.

Keys:

1. 1) August; 2) October; 3) January; 4) April.
2. 1) *Does*; 2) *is having*; 3) *do*; 4) *Do you often read*; 5) *are playing*.
3. 1) smaller; 2) bigger; 3) faster; 4) nicer; 5) better.
4. 1) *mustn't*; 2) *must*; 3) *mustn't*; 4) *mustn't*.

IV. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 29, 31 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

Урок 35. Happy New Year!

Цели: познакомить с некоторыми особенностями празднования Нового года в Великобритании; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: цветная бумага, клей, ножницы; магнитофон; новогодние песни на английском языке; фанты с заданиями; иллюстрации к стихотворению К. Несбита; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Работа по теме урока

(На доске красочный заголовок: *Happy New Year!* Учитель читает его вслух и объясняет, что эти слова произносят люди в англоязычных странах, когда поздравляют друг друга с Новым годом. Ученики повторяют слова хором за учителем.)

Today you'll learn what people do on New Year's Day in English-speaking countries.

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 138).

- Listen to the song *Happy New Year!*

(Дети слушают песню, а затем читают текст песни хором за учителем, а также индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

- Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню можно сопровождать движениями и использовать во время динамической паузы.)

Упр. 1 (с. 138).

- People usually wear special hats at the party. Let's make a party hat, too.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *Happy New Year*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны вырезать шаблон и изготовить праздничный колпак. Дети могут сделать колпак из цветной бумаги и украсить его.)

Упр. 4 (с. 139).

— Let's play a game. It's called "A party hat". Put the chairs over there and make a circle, please.

(Ученики садятся на стулья, образуя круг.)

— Listen to music and pass the party hat!

(Учитель включает музыку (запись к упр. 2 или другую новогоднюю песню на английском языке), и дети начинают передавать друг другу праздничный колпак. Затем учитель нажимает на паузу, а ученик, у которого в руках колпак, получает фант с заданием. Он выполняет задание, и игра продолжается.)

Примерные задания:

- Sing your favourite song!
- Repeat the words "Happy New Year!" 10 times.
- Say 10 winter words!
- Say 3 tongue-twisters as quickly as you can.
- What is there on your table on New Year's Day?

III. Динамическая пауза

— Let's have a break and dance!

(Учитель включает запись танцевальной новогодней песни на английском языке и танцует вместе с детьми.)

IV. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 3 (с. 139).**

(Учитель объясняет детям (можно на русском языке), что в Великобритании существует обычай, когда в канун Нового года люди обещают друг другу сделать что-либо важное в течение следующего года. Эти обещания обычно записывают, и называются они *New Year's resolution*. Учитель приводит примеры таких обещаний.)

- to eat healthy food;
- to laugh and smile every day;
- to learn something new;
- to make new friends.

— Read Lulu's resolution and say what she decided to do.

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос. Затем учитель предлагает детям придумать и написать свое новогоднее обещание. Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем читают вслух свои обещания. В конце учитель может прочитать стихотворение Кена Несбита.)

Hurray! Hurray! It's New Year's Day!
The day we start anew.
So this year I've decided
To become a kangaroo.

Or maybe I will learn to fly,
Or how to walk through walls,
Or how to turn invisible,
Or surf waterfalls.

I'll make myself elastic
And I'll teach myself to shrink.
I'll turn into a liquid
And I'll pour me down to sink.

I'll visit other planets
And meet aliens galore.
I'll travel to the distant past
And ride a dinosaur.

I've got so many wondrous plans,
I'm starting right away.
Yes, this will be the best year yet,
Hurray! It's New Year's Day!

(Читая стихотворение, учитель показывает заранее подготовленные иллюстрации. Затем задает детям вопросы.)

— Do you like the resolutions in the poem? Are they funny?

V. Подведение итогов урока

— What do you / your family do on New Year's Day?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

5. Формирование основ российской гражданской идентичности.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.
7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование навыков употребления глагола *to be* в Past Simple.
2. Формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении.
3. Формирование умения называть порядковые числительные.
4. Формирование умения называть даты.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование умения описывать сюжетную картинку.
8. Формирование умения писать поздравление с праздником с опорой на образец.
9. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.

Урок 36. Tea party!

Цели: познакомить с образованием порядковых числительных, с формами глагола *to be* в Past Simple; развивать навыки аудирования, чтения, говорения.

Оборудование: листочки для каждого ученика; заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

(Учитель раздает детям проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний материала модуля 4.)

II. Фонетическая разминка

- Let's practise the sounds [θ] and [ð].

(Ученики повторяют звуки за учителем хором и индивидуально, затем произносят скороговорку.)

Thirty-three people think that their birthday is on Thursday.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Знакомство с модульной страницей

- Open your books at page 73. This is module 5.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что учащиеся узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(Учитель показывает на алфавит.)

- How many letters are there in the English alphabet? (*26 letters.*)
A is the first letter.

(Учитель записывает на доске: *1st (first)*. Ученики повторяют слово хором и индивидуально. Аналогично учитель знакомит детей с остальными порядковыми числительными.)

B is the second letter.

C is the third letter.

D is the fourth letter...

...*Z* is the twenty-sixth letter.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 74).

— Open your books at page 74, please. What numbers do you see?

(Ученики называют числа, затем учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах. Следует обратить внимание учащихся на образование порядковых числительных. Ученики с помощью учителя составляют таблицу.)

1	one	1 st	<i>first</i>
2	two	2 nd	<i>second</i>
3	three	3 rd	<i>third</i>
4	four	4 th	<i>fourth</i>
5	five	5 th	<i>fifth</i>
6	six	6 th	<i>sixth</i>
7	seven	7 th	<i>seventh</i>
8	eight	8 th	<i>eighth</i>
9	nine	9 th	<i>ninth</i>
10	ten	10 th	<i>tenth</i>
11	eleven	11 th	<i>eleventh</i>
12	twelve	12 th	<i>twelfth</i>
13	thirteen	13 th	<i>thirteenth</i>
14	fourteen	14 th	<i>fourteenth</i>
15	fifteen	15 th	<i>fifteenth</i>
16	sixteen	16 th	<i>sixteenth</i>
17	seventeen	17 th	<i>seventeenth</i>
18	eighteen	18 th	<i>eighteenth</i>
19	nineteen	19 th	<i>nineteenth</i>
20	twenty	20 th	<i>twentieth</i>

Упр. 2 (с. 74).

— Let's learn how to talk about birthdays.

(Учитель читает мини-диалог и задает вопрос.)

— How old is Robbie? (*He is sixteen.*)

(Учитель задает вопросы по остальным картинкам.)

— How old is Jim (Janet, Laura, Mike, Kelly)?

(Учитель читает мини-диалог еще раз, ученики повторяют фразы за ним хором и индивидуально. Затем дети выполняют задание в парах, учитель помогает по мере необходимости.)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

One little body goes round and round.

One little child sits quietly down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 75).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

- Look! Can you see Lulu and Larry's mum and dad? Where are they? (*They're in the kitchen.*)

- Do you like the cake? Does it look delicious?

- Listen and say who's having a tea party.

(Ученики слушают запись.)

- Who's having a tea party? (*Chuckles.*)

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают текст хором и индивидуально. Следует обратить внимание учащихся на выражение *a while later*, значение которого они определяют по контексту. Учитель также объясняет значение слов *was* (был, была) и *were* (были). Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 4. Затем следует разделить детей на группы по четыре человека, распределить роли и предложить прочитать текст по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 38, please. What numbers do you see?

(Ученики называют порядковые числительные в упр. 1. Учитель читает и объясняет задание. Следует напомнить ученикам о том, что они могут воспользоваться грамматическим справочником в конце учебника (Ordinal Numbers, с. 170). Затем дети называют порядковые числительные в упр. 2, которые надо найти и обвести в таблице.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 74); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 38.).

VIII. Подведение итогов урока

- Can you name the ordinal numbers?

- Can you talk about birthdays?

- How good were you at the lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 37. Tea party!

Цели: тренировать навыки употребления глагола *to be* в Past Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; учить читать букву *a* перед буквами *l* и *s*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с числительными; фотографии для презентации новых слов; календарь; картинки с изображением различных мест; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики читают слова в упр. 1 (с. 38). Затем учитель организует взаимопроверку упр. 2.)

- Stand up and make a line, please.

(Дети строятся в одну линию, а затем по очереди называют свои порядковые номера. Задание может быть выполнено несколько раз.)

III. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

- I want to show you my photos. Look! I was in the park yesterday.

(Учитель показывает соответствующую фотографию и записывает на доске предложение.)

I was in the park yesterday.

(Учитель объясняет значение слова *yesterday* при помощи календаря.)

Today is Monday. Yesterday was Sunday.

(Учитель показывает остальные фотографии, произносит и записывает фразы.)

We were at the party two days ago. It was my friend's birthday. I was at school last Friday. My family and I were at home last night.

(Значение выражений *two days ago*, *last Friday* и *last night* учитель также объясняет при помощи календаря. При необходимости следует записать перевод данных выражений на доске. Ученики повторяют новые слова за учителем хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 76).

— Open your books at page 76, please.

(Ученики читают предложения в синей рамке, учитель обращает их внимание на порядок слов в вопросительных предложениях. Затем дети с помощью учителя читают правила в грамматическом справочнике в конце учебника (глагол *to be* (Past Simple), с. 169). Можно предложить ученикам выучить следующую рифмовку.)

I was. You were.

Was he? Was she?

That's the simple past tense of the verb *to be*.

We were. They were.

Were they? Were we?

That's the simple past tense of the verb *to be*.

(*Grammar chants* by Carolyn Graham,
Oxford University Press, 1993)

(Ученики выполняют упражнение самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 2 (с. 76).

— Where was Kim last week? Look at the pictures and answer my questions, please.

— Was Kim at the shops last week? (*Yes, she was.*)

— Was Kim at the zoo? (*Yes, she was.*)

— Was Kim at school? (*No, she wasn't.*)

— Was she at the theatre? (*Yes, she was.*)

— Was she at the park? (*Yes, she was.*)

— Was Kim at the hospital with her grandmother? (*Yes, she was.*)

— Was she at the Sports Centre? (*No, she wasn't.*)

— Was she at the birthday party? (*Yes, she was.*)

(Учитель объясняет, что нужно сделать, дети слушают запись и выполняют задание, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 3 (с. 76).

(Ученики читают задание и образец. Затем учитель закрывает учебник и говорит, где была Ким. Дети исправляют его ошибки, строя высказывания по образцу.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

One little body goes round and round.

One little child sits quietly down.

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 77).

(Учитель показывает на картинки в упр. 4.)

— Look at the pictures and listen to the tongue-twisters.

(Дети слушают запись и следят за текстом по учебнику. Ученики повторяют скороговорки за диктором и читают их хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 5 (с. 77).

(Учитель обращает внимание детей на то, что в закрытом слоге буква *a* перед буквой *s* произносятся как долгий звук [ɑ:], а перед буквой *l* — как [ɔ:]. При этом следует отметить, что существуют слова-исключения, такие как *ballerina*, *was* и другие. Учащиеся читают слова хором и индивидуально. Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников — у доски, затем остальные учащиеся проверяют ответы и читают слова вслух. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам чтения, например: *basketball*, *past*.)

2. Игра

— Let's play a guessing game.

(Учитель объясняет правила. Один из учеников получает картинку, на которой изображено какое-либо место (парк, кафе, школа и т. п.). Учитель начинает игру.)

— Try and guess where Roma was yesterday (last Sunday, last night, etc.). Were you at the cinema yesterday? (*No, I wasn't.*)

(Ученики задают аналогичные вопросы.)

— *Were you at the zoo? (No, I wasn't.)*

— *Were you at the theatre? (Yes, I was.)*

(Угадавший ученик выходит к доске, получает другую картинку, и игра продолжается.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 39, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 3 или предлагает детям прочитать вслух. Следует напомнить учащимся о том, что они могут воспользоваться грамматическим справочником в конце учебника. Затем ученики устно отвечают на вопросы упр. 4. Учитель объясняет, что дома дети должны написать сначала краткий ответ, а затем пояснить его.)

A: Were you at school yesterday?

B: Yes, I was. Yesterday, I was at school. (No, I wasn't. Yesterday, I was in the park.)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: грамматический справочник, модуль 5 (с. 169–170);
рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 39).)

VII. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— Can you talk about where and when people were?

— You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 38. All our yesterdays!

Цели: познакомить с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировать навыки употребления глагола *to be* в Past Simple; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением различных эмоций; плакат *My Feelings!*.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

— Are you all here?

II. Фонетическая разминка

— Let's say our tongue-twisters.

1) The teacher often asks the class to make masks. The students like the task.

2) All children like playing with a ball when they're small.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики читают вслух предложения в упр. 3 (с. 39) и исправляют ошибки, если они есть. Затем дети проверяют предложения в упр. 4 (с. 39), читая вопросы и ответы в парах.)

Учитель предлагает ученикам составить вопросы, используя следующую таблицу.)

Where When	was were	you your friend your mum and dad your sister / brother	at home at school at work at the cinema / theatre at the zoo at the Sports Centre in the park in Moscow / London	yesterday? last night? last week? last month? last year? last Sunday? two days ago?
---------------	-------------	---	---	---

(Учитель обращает внимание детей на то, что вопросы могут начинаться как со слов *where* и *when*, так и со слов *was* и *were*. В зависимости от этого ученики используют или не используют слова из последних двух колонок. Учитель может дать образец.)

- Where was your friend yesterday?
- When was your friend at the zoo?
- Was your friend at home last night?

(Ученики составляют вопросы, а затем работают в парах, задают друг другу вопросы и отвечают на них.)

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(Учитель показывает картинку с изображением грустного лица.)

- Look! She's crying. She's sad.

(Учитель повторяет слово *sad* несколько раз и записывает его на доске рядом с картинкой. Дети повторяют слово за ним хором и индивидуально, при этом учитель и ученики мимикой изображают соответствующее состояние. Аналогично следует познакомить учащихся со словами *bored*, *angry*, *scared*, *tired*, *hungry*. Учитель также может использовать плакат *My Feelings!*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 78).

- Open your books at page 78, please. Look at the pictures, listen and point.

(Ученики слушают песню и указывают на соответствующие картинки, после чего читают выделенные слова хором и индивидуально. Затем дети читают текст песни хором за учителем и индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

- Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Упр. 2 (с. 78).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают образец и выполняют упражнение в парах. Перед выполнением задания учитель может предложить детям изобразить настроение, давая им команды.)

- You're happy!
- You're hungry! Etc.

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

One little body goes round and round.

One little child sits quietly down.

VI. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 3 (с. 79).**

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Следует ограничить время чтения. Учитель объясняет значение незнакомых слов, используя наглядные средства и контекст.)

exciting — волнующий, захватывающий

dancer — танцовщик, танцовщица

interesting — интересный

Упр. 4 (с. 79).

(Ученики читают текст еще раз и выполняют задание. Затем учитель задает вопросы.)

- When were Larry and Paco at the zoo?
- Who was at the zoo with the children?
- What animals were there at the zoo?
- When were Maya and Paco at the theatre?
- Was the show funny?
- Was it an interesting day?

Упр. 5 (с. 79).

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *At the cinema*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Учитель читает задание и задает вопросы по картинке.)

- Who do you see in the picture? (*Larry and Paco*.)
- Where were they last week? (*They were at the cinema*.)
- What do you think the film was about?
- Were they scared?

(Ученики должны отрезать страницу по пунктирной линии и описать картинку. В качестве образца учащиеся используют текст из упр. 3 (учебник, с. 79). Учитель может попросить одного или двух учеников вслух проговорить то, что они будут писать. Затем дети читают получившийся рассказ вслух и исправляют допущенные ошибки.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 40, please. Look at the pictures.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. Затем учитель читает и объясняет задание упр. 4 (с. 41). Ученики читают образец.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 1 (с. 78), выучить слова; рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 40), упр. 4 (с. 41.)

VIII. Подведение итогов урока

— Can you talk about feelings?

— Do you know how to write about a picture?

— How good were you at the lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 39. All our yesterdays! Fun at school. Arthur + Rascal

Цели: учить называть даты; тренировать навыки употребления глагола *to be* в Past Simple; познакомить с различными видами открыток; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: календарь; картинки с изображением сказочных героев.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

— Who's away today?

II. Фонетическая разминка

— Let's chant.

I was there. Where were you?

I was there. Where was Sue?

Sue was there. Where was Bill?
 Bill was there. Where was Jill?
 Jill was there. Where was Joe?
 Where was Joe? I don't know.

(*Grammar chants* by Carolyn Graham, Oxford University Press, 1993)

(Дети повторяют рифмовку хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют рифмовку как можно быстрее хором или в парах, при этом учитель следит за правильным произношением звуков и интонацией.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель задает вопросы.)

— Were you angry yesterday?

— Were you tired?

— Was your mother sad last night? Etc.

(Затем учитель проверяет выполнение упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 41), ученики читают вопросы и ответы в парах.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 80).

— Let's learn how to say a date. Look at the calendar. Today is Tuesday, the fifteenth of February.

(Учитель показывает день в календаре и записывает на доске.)

15th February — the fifteenth of February

(Ученики повторяют фразу за учителем хором и индивидуально.)

— Open your books at page 80, please.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 1.)

— Look at the calendar. Today is the twenty-first of March. The seventh of March was two weeks ago.

(Ученики читают образец, а затем письменно выполняют задание.)

Ответы: Mary was at school yesterday.

Mum and Dad were at the cinema three days ago.

David was at the shops a week ago.

I was at the zoo last Tuesday.

Brian and May were in London last Sunday.)

Упр. 2 (с. 80).

— Look at the picture. What's the girl doing? (*She's sleeping.*)

— Listen to the song and say who's in her dream.

(На доске картинки с изображением сказочных героев, в том числе Beauty and Beast, Lion and Mouse. Ученики слушают песню и отвечают на вопрос. Учитель объясняет значение выражения *funny sight* (забавное зрелище). Затем дети читают текст песни хором за учителем и индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

— Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Two little hands go thump, thump, thump.
Two little feet go jump, jump, jump.
One little body goes round and round.
One little child sits quietly down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 81).

(Учитель читает заголовок и задание и объясняет значение незнакомых слов.)

occasion — случай, событие

wish — пожелание

Congratulations! — Поздравляю!

Bon Voyage! — Счастливого пути!

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 4 (учебник, с. 81).

Дети должны оформить открытку по поводу какого-либо события и подписать ее для друга или родственника. Можно предложить ученикам еще несколько фраз-пожеланий.)

Have a good rest! — Желаю хорошо отдохнуть!

Good luck! — Удачи!

Welcome home! — С возвращением!

Get well soon! — Выздоровливай поскорее!

— Open your workbooks at page 40, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух. Ученики проговаривают фразы. Затем учитель читает и объясняет задание упр. 3 (с. 41), а дети читают образец.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

Учебник: упр. 4 (с. 81); рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 40), упр. 3 (с. 41.).

VIII. Чтение комиксов «Arthur + Rascal»

- Open your books at page 88. Look! Rascal and Arthur are watching TV. Let's listen and find out what is on TV.

(Ученики слушают запись или просматривают эпизод на DVD и отвечают на вопрос: *A scary film*. Затем они слушают запись еще раз и повторяют реплики в паузах. Учитель исправляет ошибки в произношении и интонации.)

- What's Rascal's favourite programme?
- Does Rascal like scary films?
- What time is it?

(Ученики читают текст по ролям, затем отвечают на вопросы.)

- Do you like scary films? Do you like Scooby Doo?

IX. Подведение итогов урока

- Can you talk about dates?
- Do you know how to write a card for a special occasion?
- What do you like best in our lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 40. Goldilocks and the Three Bears

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с заданием; игральные кубики и фишки для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twisters.

- 1) The teacher often asks the class to make masks. The students like the task.
- 2) All children like playing with a ball when they're small.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики читают вслух предложения в упр. 3 (с. 41). Учитель задает вопросы.)

- When is your birthday?
- When is your mother's (father's) birthday?
- When does a school year start?
- When is Christmas Day? Etc.

2. Работа с карточками

(Учитель раздает карточки 1 и 2 каждой паре учеников. Дети не должны показывать их друг другу.)

Карточка 1

Larry and Lulu					
at the zoo	at the cinema	at the shops	at the party	at the hospital	at the café
3 rd July		1 st February		2 nd October	

Карточка 2

Larry and Lulu					
at the zoo	at the cinema	at the shops	at the party	at the hospital	at the café
	8 th January		30 th December		20 th November

(Ученики задают вопросы о том, когда Ларри и Лулу были в различных местах, и записывают ответы друг друга.)

- *When were Larry and Lulu at the zoo?*
- *They were at the zoo on the 3rd of July.*

(Учитель помогает по мере необходимости. После выполнения задания ученики сравнивают ответы в таблице и исправляют ошибки, если они есть.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Прослушивание и чтение сказки

(Перед прослушиванием продолжения сказки несколько учеников выразительно читают предыдущую часть.)

- Today we're going on listening and reading the fairy tale *Goldilocks and the Three Bears*. Open your books at page 82, please.

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику. Если у педагога есть видеокурс на DVD, то ученики сначала смотрят эпизод, затем отвечают на вопросы.)

- What kind of room is in the picture? (*It's a bedroom.*)
– Whose beds are in the bedroom? (*They're the bears' beds.*)
– Who do you see in the baby's bed? (*Goldilocks.*)

(Учитель объясняет значение незнакомых слов.)

Never mind the chair! – Не беда, что стул сломался!

go upstairs – пойти наверх

soft – мягкий

in no time at all – мгновенно, быстро

- Let's read the fairy tale again. Then you'll act it out.

(Учитель включает запись снова, делая паузы, дети слушают и повторяют фразы хором. Ученики слушают запись и повторяют столько раз, сколько учитель считает необходимым. Затем дети читают сказку по ролям в парах. По выполнении задания учитель называет пары учеников, которые прочитали сказку лучше всех.)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

One little body goes round and round.

One little child sits quietly down.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Работа с песней

- Let's listen to the song for Goldilocks.

(Ученики слушают песню (с. 83), а затем отвечают на вопросы учителя.)

- What is Goldilocks dreaming about?

- Does she like the bed?

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

- Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Упр. 1 (с. 84).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Отвeты:

- 1) She goes to sleep *in* no time.
- 2) Think *of* your porridge.
- 3) Sleep *on* the soft bed.
- 4) Sleep *for* a while.
- 5) Stay warm *in* bed.
- 6) Wake *with* a smile.

Следует убедиться, что все фразы понятны ученикам.)

Упр. 2 (с. 84).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Отвeты:

Goldilocks says, "I need a *bed*."

The bed is nice and *small*.

Think of your porridge with lots of *cream*.

Wake with a smile.

Учитель читает и объясняет задание упр. 3 (с. 84). Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: с. 82—83, выразительно прочитать сказку к следующему уроку чтения; упр. 3 (с. 84).)

2. Настольная игра из рабочей тетради

— Open your workbooks at page 44, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

— Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух. Учитель напоминает детям, что означают данные слова.)

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3—4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по выделенным полям, а затем выполняют задание того поля, на которое они попали. Если ученик выполняет задание правильно, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается — делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— Do you like the song and the fairy tale?

— Какие фразы из сказки вы запомнили?

— You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 41. Birthday wishes! The Day of the City

Цели: познакомить с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о праздновании Дня города в России; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking Countries*; карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

(Учитель организует выставку открыток, сделанных учащимися (упр. 4, с. 81).)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twisters.

- 1) The teacher often asks the class to make masks. The students like the task.
- 2) All children like playing with a ball when they're small.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 85).

(Учитель задает вопросы о праздновании дня рождения.)

- Do you like birthday parties?
- What do you do at a birthday party? Etc.
- Today we'll read about birthday parties in England. Open your books at page 85, please. What do you see in the picture?

(Ученики называют людей и предметы на фотографии. Затем учитель читает и объясняет задание. Дети читают текст про себя и называют предметы: *presents, hats, a birthday cake, candles*. Учитель обращает внимание учеников на незнакомые выражения, о значении которых они могут догадаться сами.)

Birthday Boy — именинник

Birthday Girl — именинница

(Ученики читают текст, затем учитель предлагает им выполнить следующее задание на карточках.)

Read and say *True* or *False*.

- 1) Children bring food and drink for the Birthday Boy or Girl. (*False*.)
- 2) At the party there is always lots of food and drink. (*True*.)
- 3) There are usually a lot of balloons in the room. (*True*.)
- 4) The children wear warm hats at the party. (*False*.)
- 5) All the children blow out the candles on the birthday cake. (*False*.)
- 6) Then everyone sings "Happy Birthday". (*True*.)

Упр. 3 (с. 85).

(Учитель предлагает вопросы для обсуждения.)

- Do you bring presents and cards for the Birthday Boy or Girl?
- Is there much food and drink at the party?
- Are there many balloons in the room?
- Do you wear party hats?
- Who blows out the candles on the birthday cake?
- Do you make birthday wishes?
- Do you sing "Happy Birthday"?
- Open your books at page 157. Let's learn how to write a birthday party invitation.

С. 157.

(Учитель открывает раздел *Further Writing Practice*, и ученики с его помощью читают правило.)

Упр. 1 (158).

(Учитель читает и объясняет задание. Дети выполняют упражнение самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Dear Anton,

It's my *birthday* on the *seventh* of December and I'm having a *party*! Can you come? My *address* is 23 Pavlovic. The party begins at *six o'clock*. Be there!

Love,

Nadjia

(Учитель объясняет детям, что дома они должны написать и красиво оформить такое же приглашение на собственный день рождения для одного из своих друзей.)

IV. Динамическая пауза

- Let's have a break.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

One little body goes round and round.

One little child sits quietly down.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

С. 146.

- Do you know what the Day of the City is?

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Open your books at page 146, please. Read the text and say what kind of holiday the Day of the City is.

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос. Учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью наглядных средств.)

carnival – карнавал

competition – соревнование

decoration – украшение

fireworks – фейерверк

parade – парад

street performer – уличный артист

Упр. 1 (с. 146).

(Ученики находят в тексте предложения, подходящие для каждой картинки.)

1) The evening is the time for fireworks.

2) There are a lot of flowers, balloons, flags and other decorations everywhere.

3) There are a lot of competitions for sports, dancing and singing.

4) People can watch parades and carnivals or take part in them.)

Упр. 2 (с. 146).

(Ученики отвечают на вопросы, используя фразы из текста. Затем учитель задает уточняющие вопросы.)

– When is the Day of our city / town?

– Is our city / town beautiful on this day?

– What decorations can you see in the streets?

– Can you buy a special city birthday card?

– Do you watch or take part in competitions, concerts or parades?

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 3 (с. 146) и объясняет, как выполнить проектную работу по составлению программы мероприятий ко Дню города. Желательно продемонстрировать ученикам образец. Данная проектная работа может быть выполнена как индивидуально, так и в группах.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 3 (с. 146), упр. 2 (с. 158).)

VII. Подведение итогов урока

– Are English birthday parties different from Russian ones?

– Do you know how to write an invitation to a friend for your birthday party?

– Can you make a programme for the Day of the City?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 42. Now I know

Цель: закрепить языковой материал модуля 5.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
 - How are you? (*Fine, thanks.*)
 - Are you all here?
- (Учитель собирает проектные работы на проверку.)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twisters.

- 1) The teacher often asks the class to make masks. The students like the task.
- 2) All children like playing with a ball when they're small.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- We'll spend today's class preparing for a test. Open your books at page 86, please.

Упр. 1 (с. 86).

(Дети выполняют задание самостоятельно, после чего проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла. Затем учитель называет различные даты, а учащиеся их записывают.)

Larry's birthday is on the fifth of September.

(Учитель показывает образец на доске: *5th September.*)

Lulu's birthday is on the twelfth of April.

Betsy's birthday is on the twenty-first of July.

Paco's birthday is on the third of August.

Maya's birthday is on the fourteenth of November.

(Учитель проверяет написание дат.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 42).

- Open your workbooks at page 42, please. Look at the pictures. They're robbers.

(Учитель объясняет значение незнакомых слов при помощи наглядных средств.)

a detective story — детективный рассказ

a detective — сыщик

a robber — грабитель

a police officer — полицейский

— Do you like detective stories? Listen to the conversation and find the bank robber.

(Ученики слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание, а затем проверяют все вместе.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 86).

(Перед выполнением задания учитель предлагает ученикам изобразить разные эмоции и состояния.)

— You're sad (scared, hungry, bored, happy, tired)!

(Затем ученики выполняют упражнение самостоятельно, после чего проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.)

Упр. 3 (с. 86).

(Учитель читает и объясняет задание. Дети выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла. Затем учащиеся разыгрывают диалог в парах.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

One little body goes round and round.

One little child sits quietly down.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 87).

(Учитель читает и объясняет задание. Дети выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла. Дети читают вопросы и ответы в парах.)

Упр. 5 (с. 87).

(Учитель читает и объясняет задание. Дети выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. Затем дети находят и читают вслух предложения для каждой картинки: 1) *We were in my room playing.* 2) *In the afternoon, I was in the living room. There was a film on TV about clowns.*)

Упр. 6 (с. 87).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.

Ответы:

- 1) Neal was with his friend Peter.
- 2) They were in Neal's room.
- 3) Peter was the winner.
- 4) There was a film about clowns.)

VI. Подведение итогов урока

— Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* в учебнике (с. 87).)

— Tick the statements which are true for you.

(Дети отмечают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you use ordinal numbers?
- Can you say and write about where people were?
- Can you express feelings?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 42), упр. 3 (с. 43); повторить материал модуля 5.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 43. Modular Test 5

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 5.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель задает детям вопросы по упр. 2 (с. 42).)

- Why was Ann so sad? (*It was Becky's last day at school.*)
- Who do you think Becky is? (*I think she's Ann's friend.*)

— Why is the boy happy? (*His test was really easy.*)

(Ученики разыгрывают мини-диалоги по ролям, затем читают тексты в упр. 3 (с. 43) и исправляют ошибки, если они есть.)

III. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

Today you're writing a test.

(Дети выполняют контрольную работу № 5 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 4*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and write the numbers.

e.g. tenth — 10th

1) second

4) thirteenth

2) fifth

5) twentieth

3) twelfth

2. Read and choose.

1) It was my birthday yesterday. I was *happy* / *angry*.

2) Ron wants to eat. He's *clever* / *hungry*.

3) It's raining. We can't go to the park. We're *bored* / *scared*.

4) My mother works on Saturdays. She's *tired* / *kind*.

3. Read and fill in *was*, *wasn't*, *were* or *weren't*.

1) I ... at the zoo last Sunday. I was at the cinema.

2) Who ... at the garage yesterday?

3) Were you at school last week? — No, we ...

4) There ... a lot of oranges in the box.

4. Put the words in the correct order to make questions. Then match the questions to the answers.

e.g. was / with / you / Who? *Who was with you? — b*

1) the food / at lunchtime / nice / Was?

2) angry / you / Were / yesterday?

3) two days ago / Maya / Where / was?

4) on TV / What / last night / was?

a) Yes, it was yummy!

b) My Uncle George.

c) Yes, I was.

d) There was a film about whales.

e) She was in the park.

Keys:

1. 1) 2nd; 2) 5th; 3) 12th; 4) 13th; 5) 20th.

2. 1) happy; 2) hungry; 3) bored; 4) tired.

3. 1) wasn't; 2) was; 3) weren't; 4) were.

4. 1) Was the food nice at lunchtime? — a

2) Were you angry yesterday? — c

3) Where was Maya two days ago? – e

4) What was on TV last night? – d

Вариант 2

1. Read and write the numbers.

e.g. tenth – 10th

1) third

4) fifteenth

2) eighth

5) twenty-first

3) ninth

2. Read and choose.

1) Are you *hungry* / *sad*? Let's have lunch.

2) Nick's face is red. I think he's *angry* / *bored*.

3) It was dark in the room. I was *happy* / *scared*.

4) Thank you for the present. You're so *tired* / *kind*!

3. Read and fill in *was*, *wasn't*, *were* or *weren't*.

1) The weather ... cold and snowy yesterday.

2) Where ... you two days ago?

3) She ... in London last summer. She was in Canada.

4) Were they better? – No, they ...

4. Put the words in the correct order to make questions. Then match the questions to the answers.

e.g. *was* / *with* / *you* / *Who*? *Who was with you?* – c

1) a week ago / Mary / at school / Was?

2) your mother / in the USA / and / Were / father / last year?

3) last night / Where / Kim / was?

4) was / last Saturday / Who / at the party?

a) Yes, they were.

b) All my friends.

c) My Uncle George.

d) No, she wasn't.

e) She was at the Sports Centre.

Keys:

1. 1) 3rd; 2) 8th; 3) 9th; 4) 15th; 5) 21st.

2. 1) hungry; 2) angry; 3) scared; 4) kind.

3. 1) was; 2) were; 3) wasn't; 4) weren't.

4. 1) Was Mary at school a week ago? – d

2) Were your mother and father in the USA last year? – a

3) Where was Kim last night? – e

4) Who was at the party last Saturday? – b

IV. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 33, 35 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

Module 6. TELL THE TALE!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5. Формирование основ российской гражданской идентичности.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.
7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование навыков употребления правильных глаголов в Past Simple.
2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Сказки».

3. Развитие умения называть даты.
4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
6. Формирование умения составлять рассказ с опорой на образец.
7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.

Урок 44. The Hare and the Tortoise

Цели: познакомить с образованием Past Simple (правильные глаголы); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

(Учитель раздает детям проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний материала модуля 5.)

II. Фонетическая разминка

- Let's learn a new tongue-twister.

(На доске записана скороговорка.)

Tiny Tommy Tortoise talked to Tessie Turtle
on the telephone ten times today.

(Ученики повторяют скороговорку за учителем и самостоятельно столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

III. Знакомство с модульной страницей

- Open your books at page 89. This is module 6.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что учащиеся узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 90).

- Open your books at page 90, please. This is a fairy tale.

(Учитель читает заголовок и знакомит учеников с героями сказки.)

- Look at the hare. He's very fast. The tortoise can't run fast. He's very slow.

(Учитель объясняет значение слов *fast* и *slow* при помощи наглядных средств и жестов. Остальные слова даются в переводе.)

race — гонка

rest — отдыхать

pass — проходить

winner — победитель

- Listen to the fairy tale and say who the winner was.

(Ученики слушают сказку и следят по тексту, а затем отвечают на вопрос. Учитель произносит и пишет на доске глаголы: *laughed, started, jumped, passed, opened, looked*. Затем объясняет, что это форма прошедшего времени (Past Simple), так как в сказке рассказывается о событиях в прошлом. Учащиеся делают вывод о том, что прошедшая форма этих глаголов образуется с помощью окончания *-ed*. Учитель читает глаголы еще раз, ученики повторяют их хором.)

Упр. 2 (с. 91).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учитель может задать дополнительные вопросы.)

- Was the hare faster than the tortoise?
- What was the weather like that day?
- Who was cleverer, the hare or the tortoise?

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

Hands on the head,

Hands on the hips,

Hands on the table,

Hands like this.

Hands on the shoulders,

Hands up and down,

Hands behind the head,

And sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 91).

(Ученики отвечают на вопрос своими словами или находят ответ в тексте и зачитывают его. Следует убедиться, что дети правильно поняли заключительную фразу сказки.)

Упр. 4 (с. 91).

— Let's act out the fairy tale without reading out.

(Учитель делит учеников на «зайцев» и «черепах» и объясняет задание. Дети слушают сказку еще раз и сопровождают ее соответствующими движениями. После этого ученики читают сказку вслух по частям и/или по ролям.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель открывает приложение *Craftwork* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу Module 6, Unit 11. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны вырезать шаблоны и сделать пальчиковые куклы, для того чтобы разыграть сказку на следующем уроке.

Затем учитель пишет на доске глаголы в неопределенной форме. Дети находят их в форме прошедшего времени в тексте сказки и записывают рядом.)

jump — jumped
laugh — laughed
look — looked
open — opened
pass — passed
start — started
surprise — surprised

(Учитель читает задание и объясняет, как выполнить упр. 1 и 2 (рабочая тетрадь, с. 46).)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 90—91); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 46); *Craftwork*, Module 6, Unit 11.)

VIII. Подведение итогов урока

— Do you like the story about the hare and the tortoise?

— Can you talk about things that happened in the past?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 45. The Hare and the Tortoise

Цели: тренировать навыки употребления правильных глаголов в Past Simple в утвердительной форме; учить читать окончание *-ed* глаголов в Past Simple; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: поделки из приложения *Craftwork* к модулю 6.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики читают сказку *The Hare and the Tortoise* и разыгрывают ее с помощью пальчиковых кукол. Можно разделить детей на мини-группы и провести конкурс на лучшее представление сказки. Затем учитель проверяет выполнение заданий в рабочей тетради. Ученики по очереди выходят к доске и пишут форму прошедшего времени правильных глаголов из упр. 1 и 2 (с. 46). Учитель обращает особое внимание на написание глаголов.)

skip — skipped

laugh — laughed

pass — passed

stop — stopped

try — tried

want — wanted

climb — climbed

cry — cried

visit — visited

talk — talked

play — played

phone — phoned

travel — travelled

help — helped

paint — painted

watch — watched

(Учитель напоминает ученикам, что для описания действий, которые произошли в прошлом, используется Past Simple.)

- Read what the children do every day. Then say that they did it yesterday. For example: Dan and his brother watched TV yesterday.

(На доске записаны предложения.)

Dan and his brother watch TV.

Jane walks in the garden.

Frank and John climb the trees.

Kate talks to her Grandma on the phone.

Laura plays the piano.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 92).

(Ученики читают слова и предложения в синей рамке, а затем выполняют задание. После этого дети с помощью учителя находят и читают правила в грамматическом справочнике в конце учебника (Past Simple, с. 170–171).)

Упр. 2 (с. 92).

(Ученики читают задание и фразы, а затем отвечают на вопрос по образцу. Учитель задает вопрос.)

— What did you do last night?

(Ученики отвечают на вопрос, используя фразы из упражнения, или дают свои ответы.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this.
Hands on the shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head,
And sit down.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 93).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

— Look at the pictures and listen to the rhyme.

(Дети слушают запись и следят за текстом по учебнику. Ученики повторяют стишок за диктором, а затем читают его хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 4 (с. 93).

(Учитель объясняет детям правила чтения окончания *-ed* правильных глаголов. Ученики читают слова в таблице хором и индивидуально. Затем дети выполняют задание в тетрадях, трое учеников — у доски, после чего остальные учащиеся проверяют ответы и читают слова вслух.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 47, please.

(Учитель читает задание упр. 4 и напоминает детям значение слова *dreams* (сны). Затем спрашивает учеников, что они знают об известных людях, которые изображены на картинках. После этого учитель читает и объясняет задание упр. 5.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Рабочая тетрадь: упр. 4, 5 (с. 47).)

VII. Подведение итогов урока

— Can you talk about things that happened in the past?

— How good were you at the lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 46. Once upon a time!

Цели: познакомить с образованием вопросительной и отрицательной форм Past Simple; учить употреблять эти формы; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say the rhyme.

Chuckles painted the toy box brown,
Lulu helped and danced around,
Larry laughed and clapped his hands,
Chuckles stopped and dropped his paints.

(Дети повторяют стишок хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением окончаний глаголов.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики читают предложения вслух в упр. 4 (с. 47). Затем учитель задает вопросы к упр. 5.)

- Who stayed at home last night?
- Who visited her cousin yesterday?
- Who played basketball yesterday?
- Who played computer games?
- Who watched TV?

IV. Работа по теме урока

1. Введение и закрепление новых структур

(На доске записаны предложения.)

Helen visited her grandmother yesterday.

Jane played volleyball last night.

- Read the sentences. Are they true? (*No, they aren't.*)
- Let's correct them.

(Учитель произносит и записывает предложения на доске.)

Helen *didn't visit* her grandmother yesterday.

Jane *didn't play* volleyball last night.

(Учитель объясняет, что отрицательные предложения в прошедшем времени строятся с помощью слов *did not (didn't)* и смыслового глагола без *-ed*. Ученики повторяют фразы хором за учителем, затем читают и выполняют задание упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 46).)

— Let's learn how to ask questions about things that happened in the past.

(Учитель произносит и записывает вопросы и краткие ответы на доске.)

Did Helen watch TV yesterday? — Yes, she did.

Did Jane play basketball last night? — No, she didn't.

(Дети повторяют фразы хором за учителем. Затем следует предложить ученикам задать свои вопросы о том, чем девочки занимались вчера. Учитель может написать словосочетания для вопросов на доске.)

cook dinner

walk the dog

paint a picture

walk in the park

talk to a friend

help about the house

2. Работа по учебнику

— Open your books at page 94, please.

(Ученики читают предложения и слова в синей рамке, а затем правила в грамматическом справочнике на с. 170—171 (модуль 6).)

Упр. 1 (с. 94).

— Look at the pictures and say what fairy tales they're from.

(Ученики называют сказки:

1) Cinderella;

2) Jack and the Beanstalk;

3) The Ugly Duckling;

4) Goldilocks and the Three Bears;

5) The Town Mouse and the Country Mouse.

Учитель читает и объясняет задание. Ученики слушают запись и в парах выполняют упражнение.)

Упр. 2 (с. 94).

(Перед выполнением задания учитель знакомит детей со следующими словами.)

first — сначала

then — потом

after that — после этого

(Ученики читают образец и выполняют задание.)

Lulu's dreams last night were so funny! First, she was Cinderella and she danced with the prince. Then, she skated with the Ugly Duckling on the lake. After that, she was Goldilocks and she served porridge to the Three Bears.

(Учитель может предложить ученикам дополнительное задание. На доске картинки в определенном порядке. Ученики читают текст и подставляют фразы в соответствии с картинками. Учитель обращает внимание детей на то, что рассказ в прошедшем времени.)

Yesterday I was at the Sports Centre. First, I ... Then, I ... with Jim. I was the winner! After that, I ... It was great!

(*Вариант ответов:* Yesterday I was at the Sports Centre. First, I *played basketball*. Then, I *played table tennis* with Jim. I was the winner! After that, I *watched a football match*. It was great!)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this.
Hands on the shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head,
And sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 95).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают образец и выполняют упражнение самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учитель задает вопрос.)

- Did the man catch the fish? (*No, he didn't.*)
- What title can you give the story?

(Ученики предлагают варианты названий.)

- Найдите в тексте фразы, соответствующие русским, записанным на доске.

- 1) пришли в маленькую рыбацкую деревню
- 2) остановились, чтобы отдохнуть
- 3) проплывал в маленькой рыбацкой лодке
- 4) вдруг большая рыба выпрыгнула из воды
- 5) попытался поймать рыбу
- 6) он закричал нам

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 4 (учебник, с. 95) и дает необходимые пояснения.)

There's one more story in your workbook. You'll complete it at home.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу

Once upon a time! Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Учитель обращает внимание учеников на задание после текста и объясняет, что выбранный заголовок они должны написать на обложке для рассказа. В качестве образца учащиеся используют иллюстрацию к упр. 4 в учебнике.

— Read and write.

(На доске записаны слова.)

1) to / walked / The girl / the wood.

2) knocked / She / the door / at.

3) the porridge / liked / She.

4) nice / The bed / small / was / and.

(Ученики составляют предложения и отвечают на вопрос.)

— Who's that girl? (*She's Goldilocks.*)

— Open your workbooks at page 48, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1, затем объясняет, что в упр. 2 дети должны выбрать имя героини, о которой идет речь в упр. 1, и нарисовать иллюстрацию к сказке.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 4 (с. 95); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 48).)

VIII. Подведение итогов урока

— Can you talk about things that happened in the past?

— Do you know how to write a story?

— What do you like best in our lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 47. Once upon a time! Fun at school. Arthur + Rascal

Цели: тренировать навыки употребления Past Simple; познакомить с некоторыми важными историческими событиями; учить называть годы, когда происходили эти события; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: копии таблицы из упр. 1 (учебник, с. 96); картинки с изображением исторических событий.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

— Are you all here?

II. Фонетическая разминка

— Let's say the rhyme.

Chuckles painted the toy box brown,
Lulu helped and danced around,
Larry laughed and clapped his hands,
Chuckles stopped and dropped his paints.

(Дети повторяют стишок хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением окончаний глаголов.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Учитель собирает работы Portfolio на проверку. Затем ученики читают и проверяют предложения в упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 48).)

— What's the story? (*Cinderella*.)

(Учитель проверяет, догадались ли дети о значении слов *unkind*, *Fairy Godmother*, *palace*, *married*, *happily*.)

2. Беседа

(Учитель задает вопросы ученикам. Беседа проходит в быстром темпе.)

- Did you play soccer last Saturday?
- Did you watch a film? Did you watch it at the cinema? Was it nice?
- Did you visit a friend? When did you visit him / her?
- Did you paint a picture? What did you paint?
- Did you listen to music? What kind of music was it?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 96).

(Учитель раздает копии таблицы из упр. 1 и объясняет задание. Ученики слушают запись и заполняют таблицу, затем проверяют ответы все вместе.)

— Open your books at page 96, exercise 1. Read the example, please.
(Ученики составляют высказывания по образцу.)

Ответы:

- 1) Last Saturday Lulu watched a film and then painted a picture.
- 2) Paco visited his friend and then listened to music.
- 3) Maya watched a film and then listened to music.)

Упр. 2 (с. 96).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— Look at the picture, please. This is a bumblebee.

(Ученики повторяют слово *bumblebee* хором за учителем.)

— What's the bumblebee doing? (*It's diving.*)

— Look at the elephant. It's got a saxophone. He's playing the saxophone.

(Ученики повторяют слово *saxophone* хором за учителем.)

— What's the kangaroo doing? (*It's climbing up the tree.*)

— What's this? (*It's a mouse.*)

— Look! The mouse's studying history.

(Учитель пишет на доске: *study* — изучать. Ученики повторяют слово *study* хором за ним. Учитель читает название песни и предлагает детям догадаться, что означает слово *mystery*. Затем ученики слушают песню и читают текст песни хором за учителем и индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

— Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню можно сопровождать движениями и использовать во время динамической паузы.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this.
Hands on the shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head,
And sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

С. 97.

— Do you study History?

— What important historic events do you know? Какие важные исторические события вы знаете? Когда они происходили?

(Учитель может вести беседу на русском языке. Затем он читает заголовок на с. 97 и объясняет значение незнакомых слов.)

remember — помнить

event — событие

important date — важная дата

(Ученики с помощью учителя читают даты 1984 и 1234 и делают вывод о том, как читаются годы в английском языке.)

Упр. 3 (с. 97).

(Ученики читают даты вслух, затем учитель читает и объясняет название исторических событий с помощью наглядных средств. Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учитель задает вопросы.)

— When did the World War I begin? (*In 1914.*)

(*Ответы: 1e, 2b, 3c, 4a, 5d.*)

Упр. 5 (с. 97).

(Ученики называют важные события в истории России. Учитель записывает их на доске на английском языке и называет дату, если дети не могут назвать ее сами. После этого ученики хором повторяют названия событий за учителем еще раз и называют соответствующий год. Можно помочь детям, заранее подготовив картинки с изображением исторических событий, например the Victory Day, 1945.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 4 (учебник, с. 97).)

— Look at the first page of the newspaper "The Daily Herald".

(Учитель поясняет, что названия иностранных газет обычно не переводятся: мы говорим «Дейли геральд» («Ежедневный вестник»). Ученики должны оформить первую страницу газеты об одном из событий, о которых идет речь в упр. 3 и 5, или о другом важном историческом событии. Дети могут выполнять задание индивидуально или в мини-группах. В качестве образца ученики используют изображение газеты в учебнике.)

— Open your workbooks at page 49, please. Look at the page from Susan's notebook. What date is it?

(Ученики называют дату. Затем учитель читает и объясняет задание упр. 3, а дети читают образец. После этого ученики читают задание и образец в упр. 4.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 4 (с. 97); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 49).)

VIII. Чтение комиксов «Arthur + Rascal»

— Open your books at page 104. Look! Where're the dogs? (*They're in the park or in the garden.*)

— Look at Rascal. Is he scared? (*Yes, he is.*)

— Let's listen and find out why Rascal is scared.

(Ученики слушают запись или просматривают эпизод на DVD и отвечают на вопрос: *Tricky didn't move*. Учитель объясняет значение незнакомых слов.)

bark — лаять

busy — занятый

(Ученики слушают запись еще раз и повторяют реплики в паузах. Учитель исправляет ошибки в произношении и интонации. После этого ученики читают текст по ролям.)

- Why was Tricksy busy? Did Arthur and Rascal like the kittens?

IX. Подведение итогов урока

- Can you talk about things that happened in the past?
- Can you say when historic events happened?
- What do you like best in our lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 48. Goldilocks and the Three Bears

Цели: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: игральные кубики и фишки для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

(Учитель произносит изученные правильные глаголы в неопределенной форме, а дети называют эти глаголы в Past Simple, при этом учитель следит за правильным произношением окончаний глаголов. Затем ученики слушают и поют песню *Oh, what a mystery!* (упр. 2, с. 96).)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку творческих работ учеников (упр. 4, с. 97). Дети по очереди описывают макеты газетных страниц. Например: *This is "The Daily Herald" of 1492. Columbus discovers America. You can see Columbus's ship.* Затем ученики читают и проверяют предложения в упр. 3, 4 (рабочая тетрадь, с. 49), после чего читают вопросы и ответы в парах.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Прослушивание и чтение сказки

(Перед прослушиванием продолжения сказки учитель предлагает нескольким ученикам выразительно прочитать предыдущую часть.)

– Today we're going on listening and reading the fairy tale *Goldilocks and the Three Bears*. Open your books at page 98 and look at the pictures. Who do you see? (*The three bears.*)

– Are they happy? (*No, they are sad.*)

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику. Если у педагога есть видеокурс на DVD, то ученики сначала смотрят эпизод, затем отвечают на вопросы.)

– Are the bears hungry? (*Yes, they are.*)

– Who hasn't got porridge / a chair? (*Baby Bear.*)

– Do they see Goldilocks? (*No, they don't.*)

(Учитель объясняет значение незнакомых слов.)

mine – мой, моя

fair – честный, справедливый

– Let's read the fairy tale again. Then you'll act it out.

(Учитель включает запись снова, делая паузы, дети слушают и повторяют фразы хором. Ученики слушают запись и повторяют столько раз, сколько учитель считает необходимым. Затем следует разделить детей на группы по четыре человека, распределить роли и предложить прочитать сказку по ролям. По выполнении задания учитель называет группу, участники которой прочитали сказку лучше всех.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break.

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this.
Hands on the shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head,
And sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 100).

(Учитель объясняет детям, что надо найти рифмующиеся слова. Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Дети хором повторяют пары слов.)

mummy – yummy

chair – bear

pot – hot

small – fall

girl – curl

(Учитель предлагает ученикам найти в тексте сказки другие рифмующиеся слова, например: *where — there*. Дети могут самостоятельно подобрать рифму к словам, например: *fall — ball, pot — not* и т. д.)

Упр. 2 (с. 100).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе, после чего выполняют задание, записанное на доске.)

— Read and write. Then put the sentences in order.

They ... (want) to eat porridge.

Baby Bear got sad and ... (cry).

Baby Bear ... (not see) his porridge.

The three bears ... (return) home in the evening.

(**Ответы:**

1) The three bears *returned* home in the evening.

2) They *wanted* to eat porridge.

3) Baby Bear *didn't see* his porridge.

4) Baby Bear got sad and *cried*.)

Упр. 3 (с. 100).

(Учитель читает и объясняет задание упр. 3. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: с. 98—99, выразительно прочитать сказку к следующему уроку чтения; упр. 3 (с. 100).)

2. Настольная игра из рабочей тетради

— Open your workbooks at page 52, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

— Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух. Учитель напоминает детям, что означают данные слова.

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3—4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по выделенным полям, а затем выполняют задание того поля, на которое они попали. Если ученик выполняет задание правильно, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается — делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Подведение итогов урока

— Do you like the lesson?

— Do you like this part of the fairy tale?

— Если бы мы решили поставить эту сказку на сцене, какую роль вы хотели бы сыграть?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 49. The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales

Цели: познакомить с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking Countries*; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say the rhyme.

Chuckles painted the toy box brown,
Lulu helped and danced around,
Larry laughed and clapped his hands,
Chuckles stopped and dropped his paints.

(Дети повторяют стишок хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением окончаний глаголов.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 101).

- Open your books at page 101, please.

(Учитель читает заголовок и объясняет значение слова *rhyme* (a short poem for children).)

- Look at the flags. Where're the rhymes from? (*The first rhyme is from the USA, the second one is from the UK.*)
- Read the American rhyme and say what the girl's name is.

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос: *Her name is Mary.*)

- What do you think the British rhyme is about? (*It's about a bridge.*)

(Учитель объясняет (можно на русском языке), что эти короткие стихотворения или песенки стали частью фольклора, так

как появились очень давно и имеют свою историю. Затем он читает и объясняет задание. Ученики читают тексты и выполняют упражнение самостоятельно, после чего проверяют все вместе. Учитель объясняет значение незнакомых слов при помощи наглядных средств или толкования.)

lamb – ягненок

fleece – овечья шерсть

It followed her. – Он бежал за ней.

against the rule – против правил

pull down – разрушать

My fair lady! – Моя прекрасная леди!

Упр. 2 (с. 101).

(Ученики хором повторяют каждую строчку за учителем столько раз, сколько это необходимо, затем слушают запись и подпевают.)

Упр. 3 (с. 101).

(Ученики с помощью учителя вспоминают короткие стишки для детей из русского фольклора.)

Жили у бабуси
Два веселых гуся.
Один – серый, другой – белый,
Два веселых гуся.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 3, а также указывает источники, где дети могут найти необходимую информацию.)

IV. Динамическая пауза

– Let's have a break.

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this.
Hands on the shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head,
And sit down.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 147).

– Open your books at page 147, please.

(Учитель читает и объясняет значение заголовка *The world of Fairy Tales.*)

– Look at the pictures. What fairy tales are they?

(Ученики могут ответить на вопрос на русском языке. Учитель читает и объясняет задание упр. 1. Дети выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе. После этого учитель объясняет значение незнакомых слов при помощи наглядных средств или толкования.)

Firebird – Жар-птица

tsar – царь

geese – гуси

thief – вор

wolf – волк

Упр. 2 (с. 147).

(Учитель читает задание и объясняет значение слова *characters*.)

Ivan Tsarevich, the Firebird and the Grey Wolf are the characters of the first fairy tale. Alyonushka and Ivanushka are the characters of the second tale.

(Учитель предлагает ученикам описать сказочного героя, не называя его. Остальные дети должны угадать, кто это. Ученики могут описывать героев как русских народных сказок, так и зарубежных произведений. В качестве образца учитель может предложить свое описание сказочного героя.)

– She is an ugly old woman. She is unkind. She lives in the chicken-legged house. (*Baba Yaga*.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Ученики выполняют задание, записанное на доске.)

– Read and guess the fairy tale.

Once upon a time, there was a woman. The woman wanted to have a child, but she didn't have one. Then she asked a witch to help her. The old witch gave her a little corn. "Plant it in a flower pot!" (*Thumbelina*.)

(Учитель читает и объясняет задание упр. 3 (учебник, с. 147). В качестве образца дети используют тексты из упр. 1. Затем учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 3 (с. 101), упр. 3 (с. 147).)

VII. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– Did you like the American and British rhymes?

– Can you describe the characters of fairy tales?

– You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 50. Now I know

Цель: закрепить языковой материал модуля 6.

Оборудование: карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say the rhyme.

Chuckles painted the toy box brown,
Lulu helped and danced around,
Larry laughed and clapped his hands,
Chuckles stopped and dropped his paints.

(Дети повторяют стишок хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением окончаний глаголов.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики демонстрируют свои рисунки и читают рифмовки в упр. 3 (с. 101). Затем учитель организует выставку творческих работ учащихся. Дети читают свои предложения, а остальные угадывают, какая это сказка.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

We'll spend today's class preparing for a test. Open your books at page 102, please.

Упр. 1 (с. 102).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. Затем учащиеся выполняют следующее задание у доски.)

- Read and fill in the words.

- 1) Once upon a time, there was a very fast ... and a very slow ...
- 2) Let's have a ... tomorrow. I can run ...
- 3) My grandfather is tired. He wants to ... on the bed.
- 4) Did you have a race? Who was the ... ?

(*Ответы:* 1) hare, tortoise; 2) race, fast; 3) rest; 4) winner.)

Упр. 2 (с. 102).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. После этого дети записывают данные глаголы с окончанием *-ed* в таблицу на доске.)

[d]	[t]	[ɪd]
played listened	watched cooked washed	visited

(Ученики читают глаголы хором и индивидуально.)

Упр. 3 (с. 102).

(Ученики читают задание и образец. Учитель обращает внимание на то, что в упражнении присутствуют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради**Упр. 2 (с. 50).**

- Open your workbooks at page 50, please. Look at the pictures and match them to the activities.

(На доске записаны слова.)

- a) go sailing
- b) stay in a tent
- c) visit a castle
- d) climb a mountain

(*Ответы: 1b, 2d, 3a, 4c.*)

Учитель читает и объясняет задание упр. 2. Ученики слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют упражнение, а затем проверяют все вместе. Учитель задает вопросы.)

- Did the boys stay in a tent? (*Yes, they did.*)
- Did the boys climb a mountain? (*Yes, they did.*)
- Did they go sailing? (*No, they didn't.*)
- Did they visit a castle? (*Yes, they did.*)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break.

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this.
Hands on the shoulders,
Hands up and down,

Hands behind the head,
And sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 103).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла. Дети читают вопросы и ответы в парах.)

Упр. 5 (с. 103).

(Ученики закрывают учебник, учитель раздает карточки с заданием.)

Read and choose.

Last night Kate and her best friend, Jennifer, *stayed / was* at home and *played / watched* a funny film on TV. The film finished *at / in* 10 o'clock. The girls *was / were* hungry, so they cooked a pizza for *breakfast / supper*. *Then / First*, they listened to their favourite CDs. It *was / is* a wonderful evening!

(Ученики выполняют задание, затем открывают учебник, читают текст и проверяют свои ответы. Учитель может предложить детям прочитать текст вслух и придумать заголовок. После этого учащиеся выполняют упр. 5 самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов.)

VII. Подведение итогов урока

— Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* в учебнике (с. 103).)

— Tick the statements which are true for you.

(Дети отмечают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки в качестве утвердительного ответа).)

— Can you talk about past activities?

— Can you write what people did in the past?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 50), упр. 3 (с. 51); повторить материал модуля 6.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 51. Modular Test 6

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 6.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Ученики читают в парах вопросы и ответы в упр. 1 (с. 50). Затем дети читают текст в упр. 3 (с. 51) и называют подходящий заголовок.)

III. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

Today you're writing a test.

(Дети выполняют контрольную работу № 6 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 4*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and complete.

e.g. laugh — *laughed*

1) skip

3) try

2) pass

4) climb

2. What did Sally do last week? Read and write.

e.g. *Sally watched a new film on Monday. She didn't play tennis on Tuesday.*

watch a new film on Monday

✓

play tennis on Tuesday

×

cook lunch on Wednesday

✓

visit her grandmother on Thursday

×

play with her sister on Friday

✓

paint a picture on Saturday

×

3. Ask questions. Then match them to the correct answers.

e.g. they / play soccer / yesterday. *Did they play soccer yesterday? — a*

1) you / dance / at the party

2) he / wash the dishes / after lunch

3) she / phone her Mum / an hour ago

4) the children / clean the room / yesterday

a) No, they didn't.

b) Yes, they did. It's clean now.

c) Yes, I did. I danced all night.

d) No, she didn't. She was busy.

e) Yes, he did. He always do it.

Keys:

I. 1) skipped; 2) passed; 3) tried; 4) climbed.

2. Sally cooked lunch on Wednesday. She didn't visit her grandmother on Thursday. She played with her sister on Friday. She didn't paint a picture on Saturday.

3. 1) Did you dance at the party? – *c*
- 2) Did he wash the dishes after lunch? – *e*
- 3) Did she phone her Mum an hour ago? – *d*
- 4) Did the children clean the room yesterday? – *b*

Вариант 2

1. Read and complete.

e.g. laugh – *laughed*

- | | | | |
|---------|---------|--------|----------|
| 1) stop | 2) want | 3) cry | 4) watch |
|---------|---------|--------|----------|

2. What did Harry do last week? Read and write.

e.g. *Harry watched a new film on Monday. He didn't play football on Tuesday.*

- | | |
|---------------------------------|---|
| watch a new film on Monday | ✓ |
| play football on Tuesday | × |
| cook lunch on Wednesday | × |
| visit his friend on Thursday | ✓ |
| play with his brother on Friday | ✓ |
| paint a picture on Saturday | × |

3. Ask questions. Then match them to the correct answers.

e.g. they / play soccer / yesterday. *Did they play soccer yesterday? – a*

- 1) Laura / dance / at the party
- 2) you / wash the dishes / after lunch
- 3) he / phone his grandmother / an hour ago
- 4) the children / play baseball / yesterday

- a) No, they didn't.
- b) Yes, they did. They were the winners!
- c) Yes, she did. She danced all night.
- d) No, he didn't.
- e) Yes, I did. I always do it.

Keys:

1. 1) stopped; 2) wanted; 3) cried; 4) watched.

2. Harry didn't cook lunch on Wednesday. He visited his friend on Thursday. He played with his brother on Friday. He didn't paint a picture on Saturday.

3. 1) Did Laura dance at the party? – *c*
- 2) Did you wash the dishes after lunch? – *e*
- 3) Did he phone his grandmother an hour ago? – *d*
- 4) Did the children play baseball yesterday? – *b*

IV. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 37, 39 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

Module 7. DAYS TO REMEMBER!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5. Формирование основ российской гражданской идентичности.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.
7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Занятия в свободное время», «Развлечения».

2. Формирование навыков употребления неправильных глаголов в Past Simple.
3. Формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных.
4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
6. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о лучшем дне в году.
7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.

Урок 52. The best of times!

Цели: учить говорить о памятных событиях, произошедших в прошлом; познакомить с неправильными глаголами в Past Simple; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки (museum, dinosaurs, concert, funfair, rides); карточки с заданием; заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

(Учитель раздает детям проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний материала модуля 6.)

II. Фонетическая разминка

(Учитель раздает карточки с заданием.)

- Read and match.

hair	[ɒ]	uniform
short	[ʌ]	doctor
uncle	[i]	teacher
kind	[ɜ]	pineapple
museum	[eə]	butter
hospital	[aɪ]	bear
week	[ju:]	sport

(На доске записаны те же слова и транскрипционные знаки. Учитель показывает образец выполнения задания — линией соеди-

няет слово с тем звуком, который в нем присутствует. Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

III. Знакомство с модульной страницей

— Open your books at page 105. This is module 7.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что учащиеся узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске картинки (museum, dinosaurs, concert, funfair, rides). Так как эти слова уже знакомы ученикам, учитель произносит слово сам только в том случае, если дети не могут его вспомнить. Учитель записывает слова на доске, а учащиеся повторяют их за ним хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 106).

(Учитель показывает заранее написанный текст песни с пропущенными словами.)

They were the best of times
They really, really were:
I went to a big ...
And I saw the ... there!
I danced all night at a ...
I stayed up very late!
I went to a famous ...
The ... were really great!

(Ученики читают текст и вставляют пропущенные слова, затем слушают запись к упр. 1 и проверяют свои ответы.)

— Open your books at page 106, please.

(Учитель читает название темы и объясняет значение выражения *the best of times* (лучшие времена, лучшие моменты жизни). Затем записывает на доске неправильные глаголы, которые встречаются в тексте.)

be — was, were

go — went

see — saw

(Учитель объясняет, что в английском языке существует много глаголов, которые образуют форму Past Simple не по правилам, и эти глаголы надо запомнить. Ученики повторяют глаголы, записанные на доске, хором за учителем. После этого дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

— Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню можно сопровождать движениями и использовать во время динамической паузы.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Look up,
Look down,
Look at Bob,
Sit down.
Stand up,
Turn around,
Bend left, bend right,
Sit down.
That's all right!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 2, 3 (с. 107).

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

— Look! Who can you see there? (*Lulu, Maya and their teacher.*)

— They're talking about their best time this year. Listen and say if Miss Hart likes the children in the school.

(Ученики слушают запись.)

— Does Miss Hart like the children in the school? (*Yes, she does.*)

(Учитель пишет на доске глаголы в неопределенной форме, а ученики находят их в тексте в форме Past Simple и произносят.)

be — was, were

have — had

go — went

see — saw

meet — met

(Ученики записывают глаголы в тетрадь или в специальную памятку. Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают текст хором и индивидуально. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 3. Затем следует разделить детей на группы по три человека, распределить роли и предложить прочитать текст по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

Упр. 1, 2 (с. 165).

— Open your books at page 165, please. Nadja and Yuri are talking about the weekend.

(Учитель показывает диалог в разделе *Further Speaking Practice* и объясняет значение выражения *at the weekend.*)

— Let's read their conversation.

(Учитель читает диалог, ученики слушают и следят по тексту.)

— Where was Yuri on Saturday night? (*He was at the party.*)

— What did he do at the party? (*He danced all night.*)

(Учитель читает диалог еще раз, а ученики хором повторяют фразы за ним. Затем дети разыгрывают аналогичные диалоги, используя картинки из упр. 2.)

— Learn the dialogue by heart at home.

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 54, please. What do you see in the pictures?

(Ученики называют предметы, а затем читают задание и образец.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель напоминает детям о том, что они должны выучить неправильные глаголы. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 106), выучить слова, упр. 1 (с. 165), выучить диалог наизусть; рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 54).)

VIII. Подведение итогов урока

— Can you talk about the best of times?

— Can you talk about things that happened in the past?

— How good were you at the lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 53. The best of times!

Цели: тренировать навыки употребления неправильных глаголов в Past Simple; учить читать букву *u*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

— Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики выполняют задание у доски или на карточках.)

— What did they do last year? Read and complete.

- 1) Maya ... (have) a big birthday party last year.
- 2) Lulu ... (go) to a big museum and she ... (see) the dinosaurs.
- 3) Miss Hart ... (meet) the best children in the school!
- 4) My best time ... (be) at the ...

(Учитель обращает внимание на то, что ученики должны сами закончить последнее предложение. Затем дети разыгрывают диалоги по памяти (упр. 1, с. 165).)

III. Работа по теме урока

1. Введение новых структур

(На доске записаны два предложения.)

They danced at a concert yesterday. They saw the dinosaurs yesterday.

(Учитель читает первое предложение и просит учеников задать к нему вопрос. Например: *Did they dance all night?* Затем учитель предлагает детям самим догадаться, как задать вопрос ко второму предложению. Аналогично ученики составляют и записывают отрицательные предложения. Все это можно оформить в виде таблицы.)

They <i>danced</i> at a concert yesterday. <i>Did they dance</i> all night? Yes, they <i>did</i> . They <i>didn't dance</i> rock'n'roll yesterday.	They <i>saw</i> the dinosaurs yesterday. <i>Did they see</i> the dinosaurs at the zoo? No, they <i>didn't</i> . They <i>didn't see</i> monkeys yesterday.
---	--

(Ученики с помощью учителя делают вывод о том, как следует строить вопросы и отрицательные предложения с неправильными глаголами в Past Simple.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 108).

(Перед выполнением задания ученики читают предложения и слова в синей рамке. Учитель записывает на доске следующие глаголы.)

ride — rode
come — came
say — said

(Ученики хором повторяют слова за учителем и записывают глаголы в тетрадь или в специальную памятку. После этого дети выполняют упражнение самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 2 (с. 108).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают первое предложение и ответ, затем составляют предложение: *Last weekend*

Phil went to the concert. Далее дети выполняют задание самостоятельно, после чего проверяют все вместе: *Last weekend Grace went to the funfair. David went to the museum. Kate went to the zoo.*)

Упр. 3 (с. 108).

(Ученики читают в парах вопросы и ответы, используя информацию из упр. 2.)

— *Where did Phil go last weekend?*

— *He went to the concert.*

— *What did he do?*

— *He danced all night.*

(После выполнения задания учитель предлагает ученикам задать вопросы друг другу.)

— *Where did you go last weekend?*

— *I went to the Sports Centre.*

— *What did you do?*

— *I played basketball.*

(Учитель помогает по мере необходимости, затем спрашивает учеников об их собеседниках.)

— *Where did Anna go last weekend?*

— *What did she do?*

IV. Динамическая пауза

— *Let's have a break and do exercise.*

Look up,

Look down,

Look at Bob,

Sit down.

Stand up,

Turn around,

Bend left, bend right,

Sit down.

That's all right!

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 109).

(Учитель показывает на картинку в упр. 4.)

— *Look at the picture and listen to the rhyme.*

(Дети слушают запись и следят за текстом по учебнику. Ученики повторяют рифмовку за диктором, а затем читают ее хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 5 (с. 109).

(Учитель объясняет детям, как произносится буква *u* в начале и в конце слова. Ученики читают слова в таблице хором и инди-

видуально. Дети выполняют задание в тетрадях, трое учеников – у доски, затем остальные учащиеся проверяют ответы и читают слова вслух. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам чтения, например: *Larry, eye, yo-yo.*)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 54, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 2 или предлагает ученикам прочитать вслух. Следует обратить внимание детей на то, что в упражнении присутствуют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Затем учитель читает и объясняет задание упр. 3 (с. 55). Ученики читают вслух подписи к картинкам. Учитель записывает на доске следующие глаголы.)

wake up – woke up

make – made

do – did

eat – ate

write – wrote

draw – drew

sing – sang

(Ученики хором повторяют слова за учителем, а затем записывают глаголы в тетрадь или в специальную памятку. Следует напомнить детям о том, что они должны выучить неправильные глаголы.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 54), упр. 3 (с. 55); выучить неправильные глаголы.)

VII. Подведение итогов урока

– Can you talk about things that happened in the past?

– Do you know how to read the letter y in different words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 54. Magic moments!

Цели: тренировать навыки употребления неправильных глаголов в Past Simple; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с неправильными глаголами; картинки, иллюстрирующие прилагательные *pretty, shy, strong, loud, kind*; картинки с изображением животных или предметов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say the rhyme.

Did you like my yellow yacht?

Yes, it was yummy. I liked it a lot.

(Дети повторяют стишок хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

1. Работа с карточками

(Учитель дает каждому ученику карточку с глаголом (на каждой карточке написана первая или вторая форма неправильного глагола): *be — was, were, have — had, go — went, see — saw, meet — met, ride — rode, come — came, say — said, wake up — woke up, make — made, do — did, eat — ate, write — wrote, draw — drew, sing — sang.*

Дети должны разделить на две группы: первая — с глаголами в первой форме, вторая — с глаголами в Past Simple. Ученик из первой группы поднимает карточку и называет глагол, ученик из второй группы с соответствующей карточкой встает рядом и называет вторую форму. Затем дети меняются карточками, или учитель раздает новые карточки.)

2. Проверка домашнего задания в рабочей тетради

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 110).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учитель записывает на доске следующие глаголы.)

drink — drank

leave — left

buy — bought

give — gave

(Ученики хором повторяют глаголы за учителем, а затем записывают их в тетрадь или в специальную памятку.)

Упр. 2 (с. 110).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают образец, а затем составляют предложения с остальными словами, после чего отвечают на вопросы учителя.)

- Did you buy a jacket yesterday?
- Did you drink milk or juice yesterday?
- When did you drink milk?

2. Введение новой лексики

(На доске картинки, иллюстрирующие прилагательные *pretty, shy, strong, loud, kind.*)

She's pretty. He's shy... (Учитель показывает на картинку.)

(Учитель записывает прилагательные на доске, ученики повторяют слова за ним хором и индивидуально. Затем следует предложить детям охарактеризовать своего друга.)

My friend is pretty and kind.

My friend is strong, but he's sometimes shy.

3. Работа по учебнику**Упр. 3 (с. 110).**

(Перед прослушиванием учитель объясняет значение слова *yearbook* (альбом выпускного класса). Ученики читают имена детей и прилагательные под картинками, затем слушают запись и выполняют задание.)

Ответы:

Andy is good.

Babs is pretty.

Alice is shy.

Ronnie is strong.

Joe is loud.

Polly is kind.)

4. Знакомство с превосходной степенью прилагательных

(Учитель показывает картинки с изображением животных или предметов и сравнивает их.)

The horse is strong. The elephant is stronger than the horse. The whale is the strongest animal.

(Учитель записывает слова на доске: *strong — stronger — strongest*. Ученики читают слова и предложения в синей рамке (учебник, с. 110). Учитель обращает внимание детей на формы, образуемые не по правилам: *good — better — best*. Затем ученики читают правила в грамматическом справочнике (модуль 7, с. 171–172).)

Упр. 4 (с. 110).

(Перед выполнением задания ученики называют сравнительную и превосходную степень прилагательных из упр. 3. Учитель

читает и объясняет задание. Дети читают образец и выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Look up,
Look down,
Look at Bob,
Sit down.
Stand up,
Turn around,
Bend left, bend right,
Sit down.
That's all right!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 111).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе.

Ответы: 1d, 2a, 3c, 4b.

Учитель задает вопросы по содержанию текста.)

- Did Paco go to the funfair with his parents?
- What was the best scary ride?
- What did the boys eat and drink?
- What did Paco and Larry watch in the evening?
- When did they leave the funfair?

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель задает ученикам вопросы о лучшем дне в году.)

- When was your best day of the year?
- Where were you?
- Who was with you?
- What did you do?

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *My best day of the year!*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, приклеить фотографию или нарисовать рисунок в выделенном поле и написать рассказ о своем лучшем дне в году. В качестве образца учащиеся используют текст из упр. 5 (учебник, с. 111). Учитель может попросить одного или двух учеников вслух проговорить то, что они будут писать дома.)

- Open your workbooks at page 56, please. Look at the children and read.

(Ученики читают подписи к картинкам в упр. 1. Учитель читает и объясняет задание, затем записывает на доске следующие глаголы.)

find – found

take – took

(Ученики хором повторяют слова за учителем и записывают глаголы в тетрадь или в специальную памятку. Затем учитель читает задание и образец в упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух. Учитель напоминает учащимся о том, что они могут воспользоваться грамматическим справочником в конце учебника.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 6 (с. 111); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 56).)

VIII. Подведение итогов урока

- Do you know how to write about the best day of the year?
- Can you describe people?
- Can you compare people and things?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 55. Magic moments! Fun at school.

Arthur + Rascal

Цели: тренировать навыки употребления неправильных глаголов в Past Simple; учить говорить о своих чувствах при прослушивании музыки; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Фонетическая разминка

- Let's say the rhyme.
- Did you like my yellow yacht?
Yes, it was yummy. I liked it a lot.

(Дети повторяют стишок хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель собирает работы Portfolio на проверку. Ученики читают и проверяют предложения в упр. 1 и 2 (рабочая тетрадь, с. 56). Затем дети выполняют задание, записанное на доске.)

— Read and complete.

1) Adam ... (short) Tom.

2) Adam ... (short) boy in the class.

3) Winter ... (cold) autumn.

4) Winter ... (cold) season of the year.

5) Elephants ... (big) animals in India.

6) Elephants ... (big) tigers.

7) The red jacket ... (good) the blue jacket.

8) The red jacket ... (good) thing at the shop.

(Учитель объясняет, как выполнить задание, на примере двух первых предложений.)

Adam is shorter than Tom. Adam is the shortest boy in the class.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 112).

— Open your books at page 112, please. Read out the words in the blue box.

(Ученики читают слова хором за учителем и индивидуально, а затем записывают следующие глаголы в тетрадь или в специальную памятку.)

win — won

sleep — slept

swim — swam

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают образец и выполняют упражнение самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учитель объясняет значение слов *tent* и *trophy*, используя иллюстрации.

Ответы:

2) This year Nanny took us to a safari park. I rode an elephant!

3) I went to the mountains with Dad. We slept in a tent.

4) I swam for my school team. I won a trophy.)

Упр. 2 (с. 112).

— Read the title of the song. Listen to the song and say why it was the best year ever.

(Ученики слушают песню и отвечают на вопрос. Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

— Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню можно сопровождать движениями и использовать во время динамической паузы.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

Look up,
Look down,
Look at Bob,
Sit down.
Stand up,
Turn around,
Bend left, bend right,
Sit down.
That's all right!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 113).

(Учитель называет музыкальные инструменты, ученики повторяют названия хором и индивидуально.)

— Can you play any musical instrument? Which one?

— What's your favourite musical instrument?

(Учитель читает задание, ученики слушают запись и отвечают на вопрос.)

Упр. 4 (с. 113).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики слушают музыку и высказывают свое мнение, используя образец, затем отвечают на вопрос.)

— What kind of music do you like?

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 5 (учебник, с. 113). Оно не является обязательным, ученики выполняют его по желанию.)

— Open your workbooks at page 57, please. Look at the crossword.

(Учитель объясняет задание упр. 3. Следует убедиться, что дети поняли значение слов *across* и *down*, а также напомнить ученикам, что они могут воспользоваться грамматическим справочником при выполнении задания (модуль 7, с. 171–172). После этого учитель читает задание и образец в упр. 4 или предлагает

детям прочитать вслух. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 5 (с. 113), по желанию; рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 57).)

VIII. Чтение комиксов «Arthur + Rascal»

— You know a lot about Arthur and Rascal. Read and say *True* or *False*.

(Ученики читают предложения и выполняют задание.)

1) Arthur is bigger than Rascal. (*True*.)

2) Wolfie and Brutus are from Australia. (*False*.)

3) Cookie is a cat. (*False*.)

4) Rascal hates sushi. (*True*.)

5) The dogs like hot dogs. (*True*.)

6) Scooby Doo is Arthur's favourite programme. (*False*.)

7) Tricksy has got a lot of kittens. (*True*.)

— Open your books at page 120. Look at the pictures, listen and say what holiday it is.

(Ученики слушают запись или просматривают эпизод на DVD и называют праздник: *It's Valentine's day*. Затем они слушают запись еще раз и повторяют реплики в паузах. Учитель исправляет ошибки в произношении и интонации. После этого ученики читают текст по ролям.)

— What's Valentine's day?

— How do you celebrate this day?

IX. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— Can you talk about the best moments of the year?

— Can you talk about musical instruments and music?

— You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

— We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 56. Goldilocks and the Three Bears

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: игральные кубики и фишки для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say the rhyme.

Did you like my yellow yacht?

Yes, it was yummy. I liked it a lot.

(Дети повторяют стишок хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Организуется взаимопроверка заданий в рабочей тетради. Затем ученики читают вслух предложения в упр. 3 и 4 (с. 57). После этого дети слушают образцы музыки, которые они выбрали сами, или те, которые предлагает учитель. После каждого прослушивания учитель задает вопросы.)

- What musical instruments do you hear?
- How does the music make you feel?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Прослушивание и чтение сказки

(Перед прослушиванием продолжения сказки учитель предлагает нескольким ученикам выразительно прочитать предыдущую часть.)

- Today we're going on listening and reading the fairy tale *Goldilocks and the Three Bears*. Open your books at page 114, please. Who do you see in the picture?

(Ученики отвечают на вопрос, затем учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью наглядных средств.)

check – проверять

up the stairs – вверх по лестнице

even – даже

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику. Если у педагога есть видеокурс на DVD, то ученики сначала смотрят эпизод, затем отвечают на вопросы.)

- Do the bears know about Goldilocks? (*No, they don't.*)
- What do they want to do? (*They want to check their beds.*)
- Let's read the fairy tale again. Then you'll act it out.

(Учитель включает запись, делая паузы, дети слушают и повторяют фразы хором. Ученики слушают запись и повторяют

столько раз, сколько учитель считает необходимым. Затем дети читают сказку по ролям в парах. По выполнении задания учитель называет пары учеников, которые прочитали сказку лучше всех.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Look up,
Look down,
Look at Bob,
Sit down.
Stand up,
Turn around,
Bend left, bend right,
Sit down.
That's all right!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Работа с песней

— Let's listen to the song about poor Baby Bear.

(Ученики слушают песню, а затем отвечают на вопросы учителя.)

— Why is Baby Bear sad?

— Does he know about Goldilocks?

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

— Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Упр. 1 (с. 116).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Следует убедиться, что все фразы понятны ученикам.)

Упр. 2 (с. 116).

(Ученики выполняют задание самостоятельно или с помощью учителя. Учитель задает вопросы.)

— Do you like the joke? Is it funny?

— What is a bear-o-plane?

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: с. 114—115, выразительно прочитать сказку к следующему уроку чтения.)

2. Настольная игра из рабочей тетради

— Open your workbooks at page 60, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

— Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух. Учитель напоминает детям, что означают данные слова.)

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по выделенным полям, а затем выполняют задание того поля, на которое они попали. Если ученик выполняет задание правильно, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается — делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Подведение итогов урока

— Do you like the lesson?

— Do you like the song and the fairy tale?

— Какие фразы из сказки вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 57. Alton Towers. The days we remember

Цели: познакомить с одним из тематических парков в Великобритании; учить говорить о памятных днях.

Оборудование: картинки с изображением тематического парка; плакат *Spotlight on English-speaking Countries*; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

— Who's away today?

II. Фонетическая разминка

— Let's say the rhyme.

Did you like my yellow yacht?

Yes, it was yummy. I liked it a lot.

(Дети повторяют стишок хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

(Учитель демонстрирует картинки с изображением тематического парка.)

— Look at the pictures, please. This is a theme park. You can have a really fun day there.

(Учитель спрашивает детей, бывали ли они в тематических парках, что им понравилось больше всего, и т. д. Беседу можно провести на русском языке.)

2. Работа по учебнику

— Open your books at page 117, please. Look at the pictures. Today we'll read about Alton Towers. It is one of the best theme parks.

(Ученики повторяют название парка хором за учителем.)

Упр. 1, 2 (с. 117).

(Ученики читают текст и выполняют упр. 1. Следует ограничить время чтения.)

Ответы: 1d, 2c, 3a, 4b.

Учитель объясняет значение незнакомых слов, используя наглядные средства и контекст.)

brilliant — замечательный

it is worth it — это того стоит

rollercoaster — американские горки

young — молодой

(Если есть возможность, учитель демонстрирует различные аттракционы, представленные на сайте www.altontowers.com. Затем он задает вопросы из упр. 2.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

Look up,

Look down,

Look at Bob,

Sit down.

Stand up,

Turn around,

Bend left, bend right,

Sit down.

That's all right!

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

(Ученики выполняют задание, записанное на доске.)

— Read and match.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) remember | a) представление |
| 2) occasion | b) помнить |
| 3) performance | c) начальная школа |
| 4) primary school | d) событие |
| 5) a play | e) пьеса |

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 1 (с. 148).

— Open your books at page 148, please. Look at the first picture.

What's the occasion? (*Maslenitsa*.)

(Аналогично учитель задает вопросы о других иллюстрациях. Затем ученики читают текст и выполняют задание.)

Ответы: 1d, 2b, 3a, 4c.

Учитель задает вопросы об аналогичных событиях в жизни учеников.)

- Did you have a lot of fun on Maslenitsa Day?
- What did you do?
- Do you remember your first day at school?
- How did you feel on that day?
- Did you say goodbye to the ABC book?
- What did you do on that day?

Упр. 2 (с. 148).

(Ученики отвечают на вопросы в упр. 2, рассказывают о памятных для них школьных событиях.)

Упр. 1, 2 (с. 160).

— Open your books at page 160. Let's learn how to write a story.

(Учитель открывает раздел *Further Writing Practice*, ученики с его помощью читают правило. Учитель объясняет значение выделенных слов.)

first — сначала

then — потом

suddenly — вдруг

finally — в конце

(Затем учитель читает и объясняет задание. Ученики выполняют его самостоятельно и проверяют все вместе, затем выполняют упр. 2 и читают получившийся текст.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как выполнить проектную работу, посвященную школьному событию, которое детям запомнилось больше всего. Желательно продемонстрировать ученикам образец. Данная проектная работа может быть выполнена как индивидуально, так и в группах.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Учебник: упр. 2 (с. 148).)

VII. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- What can you tell your parents about Alton Towers?
- Do you know how to tell about the days we remember?
- You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

- We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 58. Now I know

Цель: закрепить языковой материал модуля 7.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

(Учитель собирает проектные работы на проверку.)

II. Фонетическая разминка

- Let's say the rhyme.

Did you like my yellow yacht?

Yes, it was yummy. I liked it a lot.

(Дети повторяют стишок хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- We'll spend today's class preparing for a test. Open your books at page 118, please.

Упр. 1 (с. 118).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 58).

- Open your workbooks at page 58, please. What do you see in the pictures? (A – *museum*, b – *concert*, c – *funfair*, d – *zoo*, e – *park*, f – *cinema*.)

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют упражнение, а затем проверяют все вместе.

Ответы: 1f, 2b, 3c, 4e.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 118).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. Дети читают мини-диалоги в парах. В это же время двое учеников выполняют задание у доски.)

— Fill in the table.

good	<i>better</i>	<i>best</i>
pretty	<i>prettier</i>	<i>prettiest</i>
loud	<i>louder</i>	<i>loudest</i>
strong	<i>stronger</i>	<i>strongest</i>
kind	<i>kinder</i>	<i>kindest</i>

Упр. 3 (с. 118).

(Перед выполнением задания ученики повторяют неправильные глаголы. Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Look up,
Look down,
Look at Bob,
Sit down.
Stand up,
Turn around,
Bend left, bend right,
Sit down.
That's all right!

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 119).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла. Дети читают мини-диалоги в парах.)

Упр. 5 (с. 119).

(Перед выполнением задания учителю следует убедиться, что ученики знают значение слов, которые нужно вставить в текст. Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.)

VI. Подведение итогов урока

- Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* в учебнике (с. 119).)

- Tick the statements which are true for you.

(Дети отмечают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

- Can you say what people did in the past?
- Can you write about the best day of the year?

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 58), упр. 3 (с. 59).)

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 59. Modular Test 7

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 7.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель проверяет вопросы в упр. 2 (с. 58).)

- Where did you go?
- Who did you go with?
- What did you do?
- What did you eat?

(Ученики задают друг другу вопросы в парах. Затем учитель проверяет ответы в упр. 3 (с. 59).)

III. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

Today you're writing a test.

(Дети выполняют контрольную работу № 7 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 4*. Учитель также может

- 1) Jane is the best student in our class. She gets only ... marks.
- 2) My friend can lift 100 kg. He is so ... !
- 3) The boys are very Why are they shouting?
- 4) Mary has got green eyes and long red hair. She's a really ... girl.
- 5) My uncle always helps me. He's so

2. Read and choose.

- 1. Yesterday Lulu ... the dinosaurs at the zoo.**

- a) see b) saw

2. They ... to the museum every year.

- a) go b) went

3. Did you ... at the party?

- a) dance b) danced

4. We didn't ... tickets for the scary rides.

- a) bought b) buy

5. Paco stayed to watch the firework ...

- a) last night b) every day

6. John ... very tall.

- a) was b) were

7. She ... her Grandma last Sunday.

- a) visits b) visited

8. What ... you do last weekend?

- a) did b) do

3. Read and complete.

e.g. (nice / dress)

- Have you got a *nicer dress*?

- No, I'm sorry. That's *the nicest dress* we have got.

- 1) (funny / tov)

- Have you got a ... ?

- No, I'm sorry. That's ... we have got.

- 2) (good / pineapple)

- Have you got a ... ?

- No, I'm sorry. That's ... we have got.

Keys:

1. 1) good; 2) strong; 3) loud; 4) pretty; 5) kind.

2. 1b, 2a, 3a, 4b, 5a, 6a, 7b, 8a.

- 3. 1) – Have you got a funnier toy?**

- No, I'm sorry. That's the funniest toy we have got.

- 2) – Have you got a better pineapple?

- No, I'm sorry. That's the best pineapple we have got.

IV. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 41, 43 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

Module 8. PLACES TO GO!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5. Формирование основ российской гражданской идентичности.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.
7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы», «Путешествия».

2. Формирование умения называть некоторые страны и их столицы.
3. Формирование навыков употребления структуры *be going to*.
4. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих планах.
5. Формирование умения задавать вопросы и рассказывать о погоде.
6. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
7. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.

Урок 60. Good times ahead!

Цели: познакомить с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; учить рассказывать о планах на лето; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с парами слов; картинки с изображением флагов; плакат *Countries!*; карта мира; сюжетные картинки по теме урока; заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

(Учитель раздает детям проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний материала модуля 7.)

II. Фонетическая разминка

(Учитель раздает карточки с парами слов.)

- when — then
- where — there
- write — white
- sing — thing
- thirty — forty
- race — rice
- mouth — mouse
- fish — wish

- Listen and circle the word you hear.

(Учитель произносит одно слово из каждой пары. Ученики выполняют задание, а затем проверяют все вместе. После этого дети читают все слова хором за учителем и индивидуально.)

III. Знакомство с модульной страницей

- Open your books at page 121. This is module 8.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что учащиеся узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

- Do you like to travel? Let's learn what countries we can visit on holiday.

(Учитель показывает греческий флаг и называет страну: *Greece*. Дети повторяют за ним слово хором и индивидуально. Учитель предлагает найти и показать страну на карте, а также задает вопросы ученикам, которые бывали в этой стране.)

- Did you like Greece?
- What did you do there?
- What was the weather like?
- What did you eat / drink?

(Аналогично учитель знакомит детей с названиями остальных стран: *Italy, Portugal, Mexico, Poland, Spain, Turkey*.)

- Let's learn what we can do on holiday.

(На доске картинки и фразы.)

- a) go camping
- b) go to the seaside
- c) go to the mountains
- d) go to the lake

(Ученики выходят к доске и соединяют фразы с соответствующими картинками.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 122).

- Open your books at page 122, please.

(Ученики слушают запись и повторяют слова за диктором. Затем учитель задает вопрос.)

- What do you do on your holiday?

(Дети отвечают на вопрос, используя данные выражения или другую лексику, которую они уже знают.)

Упр. 2 (с. 122).

(Учитель читает тему урока в учебнике «Good times ahead!» и объясняет значение выражения («Лучшие времена впереди!»).)

- Look at the girls! Lulu and Maya are talking about their plans for holiday.

(Учитель читает диалог и объясняет, что структура *am / is / are going to* употребляется, когда мы говорим о планах на ближайшее будущее. Он читает фразы еще раз, а ученики повторяют их хором и индивидуально. Затем учащиеся читают диалог в парах. Учитель раздает ученикам маленькие изображения флагов, как в упр. 1, и дети разыгрывают диалог, меняя названия стран и занятия на отдыхе.)

- *Where are you going to go on holiday?*
- *I'm going to go to Italy.*
- *What are you going to do there?*
- *I'm going to go to the seaside and to the mountains.*

V. Динамическая пауза

- Let's have a break.

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

VI. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 123).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

- Look! The children are going to go on holiday. Who can you see there? (*Lulu, Larry, Paco, Maya and Chuckles.*)
- Listen and say who's going to go to Australia.

(Ученики слушают запись.)

- Who's going to go to Australia? (*Larry, Lulu and Chuckles.*)

(Учитель включает запись снова, делая паузы, и дети читают текст хором и индивидуально. Следует обратить внимание учащихся на слово *suitcase*, значение которого они определяют по картинке. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 4. Затем следует разделить детей на группы по четыре человека, распределить роли и предложить прочитать текст по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 62, please. Look at the flags and name the countries.

(Ученики называют страны. Учитель читает и объясняет задание упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. Затем ученики

читают задание и образец в упр. 2. Следует обратить внимание детей на то, что страну они могут выбрать сами.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 1, 2 (с. 122), выучить слова и фразы; рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 62), упр. 2 (с. 63).)

VIII. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— Can you talk about countries?

— Can you talk about your holiday plans?

— You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 61. Good times ahead!

Цели: формировать навыки употребления структуры *be going to* для выражения будущего времени; учить читать слова с непроизносимыми согласными; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *Countries!*; картинки с изображением флагов.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

— Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

— Look at the flag and name the country.

(Учитель показывает картинки с изображением флагов, а ученики хором называют страну. Затем учитель проверяет выполнение упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 62) и предлагает детям разыграть диалоги, используя фразы, которые они написали.)

III. Работа по теме урока

1. Введение структуры *be going to*

(Учитель произносит и пишет на доске предложения.)

I am going to watch a film on Saturday.

Dima is going to travel to Turkey this summer.

We are going to play football at the weekend.

(Учитель напоминает, что структура *am / is / are going to* употребляется, когда мы говорим о том, что собираемся делать в ближайшем будущем. Ученики делают вывод: в данной структуре изменяется форма глагола *to be*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 124).

— Open your books at page 124, please. Read the sentences in the blue box.

(Учитель обращает внимание учеников на то, как образуются вопросительные предложения и краткие ответы. Дети читают правила в грамматическом справочнике на с. 172 (модуль 8). Затем ученики читают задание и строят высказывания по образцу.)

Упр. 2 (с. 124).

(Учителю следует убедиться, что ученики понимают вопросы. Сначала дети задают вопросы учителю. Он может давать краткие и полные ответы в качестве образца.)

- *Are you going to watch a video this evening?*
- Yes, I am. I'm going to watch a new film.
- *Is your friend going to play tennis after school?*
- No, he isn't. He's going to swim.

Упр. 3 (с. 124).

(Ученики читают задание и образец, а затем выполняют упражнение в парах. Учитель помогает по мере необходимости. Затем дети закрывают учебник, а учитель задает им вопросы.)

- Who's going to go camping?
- Who's going to go to the mountains?
- Who's going to go to the seaside?
- Who's going to go to the lake?

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 125).

(Учитель показывает на картинку в упр. 4.)

— Look at the picture and listen to the rhyme.

(Ученики слушают запись и следят за текстом по учебнику. Дети повторяют стишок за диктором, а затем читают его хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 5 (с. 125).

(Учитель объясняет ученикам, что в английском языке существует множество слов с произносимыми согласными.)

There're a lot of English words with silent letters. For example, we don't pronounce the letter *t* in the word *listen*. The letter *t* is the silent letter in this word.

— Which letter is silent in the word *knocking*?

(Затем ученики читают слова хором и индивидуально. Учитель может предложить детям вспомнить, назвать и написать другие слова, в которых есть произносимые согласные.)

Упр. 6 (с. 125).

(Первый вариант игры. Учитель объясняет правила. Первый ученик говорит, что он собирается делать на каникулах.)

On holiday, I'm going to ride a bike.

(Второй ученик повторяет его фразу и добавляет свою.)

On holiday, I'm going to ride a bike and I'm going to go to the lake.

(Следующий ученик повторяет последнюю фразу и добавляет свою.)

On holiday, I'm going to go to the lake and I'm going to visit my Grandma.

(Ученики читают образец в упражнении и начинают игру.)

Второй вариант игры. Дети делятся на две команды. Каждый ученик из первой команды говорит, что он будет делать на каникулах.)

On holiday, I'm going to go camping.

On holiday, I'm going to go to the seaside.

On holiday, I'm going to play soccer.

(Затем учитель считает до 10, и ученики из второй команды должны сказать, что собирается делать каждый из соперников.)

Roma's going to go camping.

Lena's going to go to the seaside.

Tima's going to play soccer.

(Побеждает та команда, участники которой вспомнили и произнесли все фразы без ошибок.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 63, please. What do you see in the pictures?

(Ученики отвечают на вопрос, а затем читают задание и образец в упр. 3 и 4. Учитель читает и объясняет задание упр. 5. Дети должны составить и написать вопрос и ответ.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

Учебник: грамматический справочник, модуль 8 (с. 172); рабочая тетрадь: упр. 3–5 (с. 63).

VII. Подведение итогов урока

- Do you like the lesson?
 - Can you talk about your plans for summer holiday?
 - Can you read the words with silent letters?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 62. Hello, sunshine!

Цели: познакомить со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; учить вести беседу о погоде; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением предметов для отдыха и карточки с их названиями; карта мира; плакаты *Countries!*, *Let's Go on Holiday!*.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say the rhyme.

Listen! Somebody's knocking on the door.

Who's there? It's your brother Joe.

(Дети повторяют стишок хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

(Учитель проверяет ответы в упр. 3 (с. 63), затем ученики вслух читают предложения в упр. 4 и в парах – вопросы и ответы в упр. 5. После этого учитель задает детям следующие вопросы.)

- What are you going to do on Monday (Tuesday, Wednesday, etc.)?

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением предметов для отдыха (swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag).)

- Today you'll learn what things you need on a holiday. Who can point to the jeans?

(Ученик, догадавшийся о значении слова, выходит к доске и показывает соответствующий предмет. Учитель прикрепляет карточку с названием предмета и произносит слово еще раз. Дети повторяют слово за ним хором и индивидуально. Далее учитель предлагает ученикам догадаться о значении следующих слов: *swimsuit, swimming trunks, boots, tent, sleeping bag*, а затем называет остальные предметы.)

- Look! These are sunglasses.

(Учитель прикрепляет карточку с названием предмета и произносит слово еще раз. Дети повторяют слово за ним хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 126).

- Open your books at page 126, please. Look at the picture, listen, point and repeat.

(Ученики слушают запись и выполняют задание. Затем дети читают слова под картинками еще раз хором или индивидуально.)

Упр. 2 (с. 126).

(Учитель читает и объясняет задание, ученики читают образец и строят высказывание по образцу. Дети могут называть и другие предметы, которые они собираются взять на отдых.)

3. Введение структуры *will be / won't be*

- When we're on holiday, we want to know the weather forecast. Мы хотим знать, какая будет погода. Let's learn how to tell about the weather tomorrow.

(Учитель читает предложения в синей рамке в учебнике на с. 126 и объясняет, что выделенные слова *will be* и *won't be* являются формой будущего времени (Future Simple) глагола *to be*. Эта форма употребляется для обозначения будущих событий. Ученики читают правило в грамматическом справочнике на с. 173.)

4. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 126).

- Look at the map. Moscow is the capital of our country. London is the capital of the UK.

(Аналогично учитель знакомит учеников с названиями других столиц. Дети читают названия городов хором за учителем. Затем ученики читают задание и образец и выполняют упражнение в парах.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 127).

— Look! This is a letter from Larry and Lulu's Mum and Dad. They're on holiday. Read the letter and say where Mum and Dad are now.

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос: *They're in Italy, in Rome*. Учитель читает и объясняет задание. Дети выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учитель объясняет значение слов *Coliseum, Venice, pool, hotel, restaurant* с помощью наглядных средств, затем задает вопросы по содержанию текста.)

- Where are Lulu and Larry now?
- Are Mum and Dad having a good time?
- What's the weather like?
- What are they going to do in Italy?

Упр. 6 (с. 127).

(Ученики делятся на две команды. Учитель объясняет правила игры, а дети читают образец. Побеждает та команда, которая быстрее обнаружит ошибку.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *A letter from holiday*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, приклеить фотографию или нарисовать рисунок в выделенном поле и написать письмо из воображаемого места отдыха. В качестве образца учащиеся используют текст из упр. 4 (учебник, с. 127). Учитель может попросить одного или двух учеников вслух проговорить то, что они будут писать дома.)

— Open your workbooks at page 64, please. What things do you see?

(Ученики называют предметы, изображенные на картинках в упр. 1. Учитель обращает внимание детей на то, что слова расположены как по горизонтали, так и по вертикали. Затем он читает задание и образец в упр. 2 или предлагает ученикам прочитать вслух.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 5 (с. 127); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 64.)

VIII. Подведение итогов урока

— Can you talk about things you take on holiday?

— Do you know how to tell about the weather tomorrow?

— Do you know how to write a letter from holiday?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 63. Hello, sunshine! Fun at school. Arthur + Rascal

Цели: тренировать навыки употребления вопросительных слов; познакомить с названиями некоторых стран и их национальными костюмами; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *Let's Go on Holiday!*; игральные кубики.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

— Are you all here?

II. Фонетическая разминка

— Let's say the rhyme.

Listen! Somebody's knocking on the door.

Who's there? It's your brother Joe.

(Дети повторяют стишок хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель собирает работы Portfolio на проверку. Затем ученики выполняют задание, записанное на доске.)

— Read and complete.

1) The sun is so bright today! I'll take my s_____.

2) It'll be rainy and cold tomorrow. I'm going to wear j_____ and b_____.

3) I want to buy a s_____ and f_____. I'm going to go to the seaside.

4) We're going to go camping. We have to take a t____ and a s_____
_b_____.

(*Ответы: 1) sunglasses; 2) jeans, boots; 3) swimsuit, flippers;*

4) tent, sleeping bag.

Затем учитель проверяет выполнение упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 64). Ученики читают предложения вслух.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа со стихотворением

— Listen to the poem and say what it is about.

(Учитель читает заранее написанный на доске отрывок из стихотворения Р. Киплинга.)

I keep six honest serving men.
They taught me all I knew,
Their names are: *What* and *Why* and *When*
And *How* and *Where* and *Who*.

(Ученики слушают стихотворение, следят по тексту и отвечают на вопрос: *It's about question words.*)

— Why are they called "serving men"? (*They help us to learn something new.*)

(Учитель также может прочитать перевод С. Маршака.)

Есть у меня шестерка слуг,
Проворных, удалых.
И все, что вижу я вокруг, —
Все знаю я от них.
Они по знаку моему
Являются в нужде.
Зовут их: *Как* и *Почему*,
Кто, *Что*, *Когда* и *Где*.

(Ученики повторяют выделенные вопросительные слова хором и индивидуально и выполняют задание, записанное на доске.)

— Read and match.

Who?	Где? Куда?
What?	Почему?
Where?	Кто?
When?	Как?
Why?	Что? Какой?
How?	Когда?

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 128).

— Open your books at page 128, please. Read out the questions and answers in the blue box.

(Ученики читают предложения в синей рамке вслух. Учитель читает и объясняет задание упр. 1. Дети выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Ученики читают вопросы и ответы в парах, после чего выполняют задание, записанное на доске.)

— Read and choose.

- 1) *What / Who* is your name?
- 2) *What / How* old are you?
- 3) *Where / When* do you live?
- 4) *What / When* do you usually have lunch?
- 5) *Who / Why* do you like summer holiday?

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. После этого дети задают эти вопросы друг другу.)

Упр. 2 (с. 128).

— Let's listen to the song about holiday.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

— Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню можно сопровождать движениями и использовать во время динамической паузы.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercise.

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 129).

(Учитель читает заголовок и объясняет значение слова *costumes*. Ученики повторяют слово за ним хором. Затем учитель читает задание и названия стран. Дети выполняют упражнение и отвечают на вопросы учителя.)

- What costume do you like best?
- What other costumes do you know?

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель показывает картинки с изображением других национальных костюмов.)

— Look at the pictures of other costumes around the world.

(В качестве образца учитель описывает один из костюмов.)

This costume is from Poland. It's very nice. The girl is wearing a blue skirt, a white blouse and black boots. There are a lot of flowers on her costume.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 4 (учебник, с. 129). Ученики могут выполнять задание индивидуально или в парах.)

— Open your workbooks at page 65, please.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 3 и 4, а дети читают образец. После этого ученики читают задание и образец в упр. 5.)

— If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 4 (с. 129); рабочая тетрадь: упр. 3—5 (с. 65.).

VIII. Чтение комиксов «Arthur + Rascal»

— Open your books at page 136. Look! Let's play a game and answer the questions about Rascal and Arthur.

(Учитель раздает игральные кубики и фишки и объясняет значение незнакомых выражений.)

Miss a turn. — Пропусти ход.

Go back two squares. — Сделай два хода назад.

Go forward three squares. — Сделай три хода вперед.

Take an extra turn. — Сделай дополнительный ход.

(Ученики играют в парах. По окончании игры учитель задает детям вопросы.)

— Do you like Arthur and Rascal? What are they like?

— Do you like their friends? Who do you like best?

— What was the funniest episode?

IX. Подведение итогов урока

— What do you like best in our lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 64. Goldilocks and the Three Bears

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: игральные кубики и фишки для настольной игры; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

II. Фонетическая разминка

- Let's say the rhyme.

Listen! Somebody's knocking on the door.

Who's there? It's your brother Joe.

(Дети повторяют стишок хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку творческих работ учеников (упр. 4, с. 129). Дети по очереди показывают картинки и описывают костюмы. Затем учитель проверяют выполнение упр. 3 и 4 (рабочая тетрадь, с. 65). Ученики читают вопросы и ответы в парах, после чего ответы в упр. 5 и читают текст вслух.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 165).

- Open your books at page 165, please. Masha and Vlad are talking about what they are going to do this weekend.

(Учитель показывает диалог *Talking about plans* в разделе *Further Speaking Practice* и объясняет значение выражений *as usual, anyway*.)

- Let's read their conversation.

(Учитель читает диалог. Ученики слушают и следят за текстом по учебнику, затем отвечают на вопросы.)

- What is Vlad going to do this weekend? (*He's going camping.*)
- What is Masha going to do on Saturday? (*She's going to visit her grandmother.*)

(Учитель читает диалог еще раз, ученики хором повторяют фразы за ним. Затем дети разыгрывают аналогичные диалоги, используя картинки из упр. 2.)

- Learn the dialogue by heart at home.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Подготовка к чтению сказки

(Перед прослушиванием продолжения сказки учитель предлагает нескольким ученикам выразительно прочитать предыдущую часть.)

- Today we're going on listening and reading the fairy tale *Goldilocks and the Three Bears*. Open your books at page 130, please. What do you see in the picture?

(Ученики отвечают на вопрос, затем учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью наглядных средств.)

lift – поднимать
sleepy – сонный
worry – беспокоиться
remind – напоминать
tune – мелодия
share – делиться
mistake – ошибка

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику. Если у педагога есть видеокурс на DVD, то ученики сначала смотрят эпизод, затем отвечают на вопросы.)

- Who did the bears see in the small bed?
- Was Goldilocks happy to see the bears?
- What did she say to the bears?
- Are they happy now?
- Let's read the fairy tale again. Then you'll act it out.

(Учитель включает запись снова, делая паузы, дети слушают и повторяют фразы хором. Ученики слушают запись и повторяют столько раз, сколько учитель считает необходимым. Затем следует разделить учеников на группы по три человека, распределить роли и предложить прочитать сказку по ролям. По выполнении задания учитель называет группу, участники которой прочитали сказку лучше всех.)

Работа с песней

- Let's listen to the song.

(Ученики слушают песню, а затем отвечают на вопросы учителя.)

- Are you sorry when you make mistakes?
- Why do we need friends?

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

- Let's sing the song all together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,

Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 132).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учителю следует убедиться, что все фразы понятны ученикам.)

Упр. 2 (с. 132).

(Ученики выполняют задание самостоятельно или с помощью учителя.)

To the *Bear Family*,

Please come to my *house*. We can eat some *cakes* and *drink* some tea!

Love,

Goldie

Упр. 3 (с. 132).

(Перед тем как ответить на вопросы, ученики выполняют задание, записанное на доске.)

— Read and say *Yes* or *No*.

1) Goldilocks has got green eyes and golden curls. (*No*.)

2) The wood is nice and cool. (*Yes*.)

3) The Bear Family's house is in the village. (*No*.)

4) Goldilocks was hungry and she ate the bears' porridge. (*Yes*.)

5) Goldilocks liked Baby Bear's chair. (*Yes*.)

6) Goldilocks slept on Daddy Bear's bed. (*No*.)

7) Baby Bear was sad and cried. (*Yes*.)

8) Goldilocks and the three bears are friends now. (*Yes*.)

(Ученики отвечают на вопросы и делают выводы на основе прочитанной сказки.)

2. Настольная игра из рабочей тетради

— Open your workbooks at page 68, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

— Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух. Учитель напоминает детям, что означают данные слова.)

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по выделенным полям, а затем выполняют задание того поля, на которое они попали. Если ученик выполняет задание правильно, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается — делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 1, 2 (с. 165), выучить диалог наизусть.)

— Do you like the song and the fairy tale?

— You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

— We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 65. Florida fun! Travelling is fun

Цели: познакомить с одним из популярных мест отдыха американцев — Флоридой; учить рассказывать о поездках и путешествиях; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking Countries*; карта мира; картинки или видеоряд с изображением популярных мест отдыха.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

— Who's away today?

II. Фонетическая разминка

— Let's say the rhyme.

Listen! Somebody's knocking on the door.

Who's there? It's your brother Joe.

(Дети повторяют стишок хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики выполняют задание, записанное на доске.)

— Read and put the sentences in the right order.

1 — Well, anyway, have a good weekend!

2 — What are you going to do this weekend?

3 — I'm going to the mountains. How about you?

4 – Thanks. You too!

5 – I'm going to visit my grandfather on Sunday as usual.

(*Ответы: 2, 3, 5, 1, 4.*)

После этого ученики в парах разыгрывают диалог в упр. 1 (с. 165.).

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 133).

– Do you know where Florida is? People like to go on holiday there.

(Учитель показывает на карте, где находится Флорида.)

– Open your books at page 133, please. This is the poster of Florida resorts. What do you see in the pictures?

(Ученики отвечают на вопрос и читают подпись к первой картинке. Учитель объясняет значение слова *captions*.)

– Read the information and match the captions to the pictures.

(*Ответы: 2 – Water sports for all the family; 3 – Interesting wildlife; 4 – The world's greatest fun park.*)

Учитель объясняет значение незнакомых слов.)

rest – отдых

relax – расслабиться

sandy – песочный

exciting – волнующий, захватывающий

– Read some facts about Florida and say which is NOT true.

(На доске записаны предложения.)

1) The weather is sunny and hot in Florida.

2) There are a lot of flowers.

3) There's interesting wildlife.

4) You can do water sports in Florida.

5) In Florida you can go to the mountains and ski.

(*Ответ: 5.*)

(Ученики читают текст объявления и отвечают на вопрос.)

– Why do people go to Florida? (*They want to have some fun. They need to relax and have a rest. They look for an exciting holiday.*)

– Imagine that we're in Florida now. The weather's fine. It's sunny and hot. I'm swimming in the sea! I see a nice sandy beach. What do you see? What are you doing?

(Дети строят аналогичные высказывания на основе текста. Учитель может помочь ученикам, используя иллюстрации или соответствующий видеоряд.)

Упр. 2 (с. 133).

(Ученики выполняют задание в парах, а затем проверяют все вместе. Учитель может показать картинки с изображением популярных мест отдыха в России.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 149).

— Open your books at page 149, please. What do you see in the pictures?

(Ученики рассказывают, что изображено на каждой фотографии. Учитель читает задание и первый абзац текста, а затем объясняет значение незнакомых слов, используя наглядные средства и контекст.)

go hiking — ходить в поход

diary — дневник

clear — чистый

(Дети читают текст и выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учитель обращает внимание учеников на географические названия и показывает их на карте: *Siberia, the Caucasus mountains, the Black Sea*. Затем дети выполняют задание, записанное на доске.)

— Read and complete.

1) Natasha ... (go) camping in Siberia in August, 2005.

2) The weather ... (be) cool and windy.

3) They ... (walk) to the lake but they ... (not see) any fish.

4) Natasha ... (be) in the Caucasus mountains in May, 2006.

5) They ... (see) lots of wild flowers.

6) Natasha ... (not swim) in the sea because it ... (be) very cold.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учитель предлагает детям придумать вопросы, которые они хотели бы задать Наташе о ее путешествиях.)

— Who did you travel with in Siberia?

— What did you take with you to the mountains?

Упр. 2 (с. 149).

(Учитель читает задание и дает учащимся время записать вопросы. Затем он проверяет вопросы, на которые дети отвечают в парах, после чего все ученики вместе обсуждают их.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет, как выполнить проектную работу. Желательно продемонстрировать ученикам образец. Дети

используют вопросы из упр. 2 (учебник, с. 149) в качестве плана. Работа должна быть проиллюстрирована фотографиями или рисунками.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Выполнить проектную работу на тему «Мое путешествие».)

VIII. Подведение итогов урока

- Do you like the lesson?
 - Can you tell your friends about Florida?
 - Do you know how to tell about your travelling?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 66. Now I know

Цель: закрепить языковой материал модуля 8.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
 - How are you? (*Fine, thanks.*)
 - Who's absent today?
- (Учитель собирает проектные работы на проверку.)

II. Фонетическая разминка

- Let's say the rhyme.
- Listen! Somebody's knocking on the door.
Who's there? It's your brother Joe.

(Дети повторяют стишок хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют стишок как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- We'll spend today's class preparing for a test.

Упр. 1 (с. 134).

- Open your books at page 134, please. What things do you see?

(Ученики называют предметы, изображенные на картинках. Учитель читает и объясняет задание. Дети выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 4 балла.)

Упр. 2 (с. 134).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. Учитель предлагает детям выполнить задание, записанное на доске.)

— What are they going to do? Read and complete.

- 1) Laura / to dance at the party.
- 2) You / to make a fruit salad?
- 3) Where he / to travel this summer?
- 4) I / to buy new jeans.
- 5) We / to play soccer this weekend.

(Ученики составляют первое предложение все вместе, а затем выполняют задание самостоятельно.)

Ответы:

- 1) Laura is going to dance at the party.
- 2) Are you going to make a fruit salad?
- 3) Where is he going to travel this summer?
- 4) I am going to buy new jeans.
- 5) We are going to play soccer this weekend.)

Упр. 3 (с. 135).

(Учитель читает и объясняет задание, ученики читают образец. Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 6 баллов.)

Упр. 4 (с. 135).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. За каждый правильный ответ ученик получает 3 балла. Ученики читают вопросы и ответы в парах, затем выполняют задание, записанное на доске.)

— Read and fill in *What, When, Where, Why, Who*.

- 1) ... did you go to school?
- 2) ... did you go yesterday?
- 3) ... did you go to school in summer?
- 4) ... did they give her?
- 5) ... did you see at the theatre?

(Учитель предупреждает учеников, что каждое слово можно употребить только один раз.)

Ответы: 1) When; 2) Where; 3) Why; 4) What; 5) Who.)

IV. Динамическая пауза

— Let's have a break.

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

V. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 66).

— Open your workbooks at page 66, please.

(Ученики читают вопросы теста и выбирают правильный ответ, учитель помогает по мере необходимости. Затем дети слушают запись (при необходимости несколько раз), выполняют задание и проверяют все вместе.)

Ответы: 1b, 2a, 3b, 4a, 5b.)

2. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 135).

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики читают текст и отвечают на вопросы учителя.)

— Why is Tom happy?

— Where is he going to travel?

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

VI. Подведение итогов урока

— Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* в учебнике (с. 135).)

— Tick the statements which are true for you.

(Дети отмечают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки при утвердительном ответе).)

— Can you name holiday items?

— Can you talk about holiday plans?

— Can you ask and answer questions?

— Can you talk about countries?

— Can you talk about the weather?

— Can you write a letter about your holiday?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 66), упр. 3, 4 (с. 67); повторить материал модуля 8.)

— We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 67. Modular Test 8

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 8.

Оборудование: копии контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради
(Учитель проверяет выполнение упр. 2 (с. 66).)

- Where are you going to go?
- When are you going to go there?
- How are you going to travel?
- What are you going to do?
- Who are you going to go with?

(Ученики задают друг другу вопросы в парах. Затем учитель проверяет ответы в упр. 3 и 4 (с. 67).)

III. Работа по теме урока

Выполнение контрольной работы

Today you're writing a test.

(Дети выполняют контрольную работу № 8 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 4*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and write the word.

e.g. You can use it when you go camping. TTEN – *tent*

- 1) You wear these when you walk up in the mountains. BTOSO
- 2) Girls wear this when they swim. MISWUSIT
- 3) You can swim faster with these. FPILPERS
- 4) You can sleep in it. LESEPNIG ABG
- 5) We wear these over our eyes when it's sunny. UNSSSGLAES

2. Read and fill in *What, When, Where, Why, Who*. Then match the questions to the answers.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) ... is Pam going to go this summer? | a) by plane |
| 2) ... is Pam going there? | b) to Turkey |
| 3) ... is Pam going to travel? | c) with her Mum and Dad |
| 4) ... is Pam going to do? | d) in May |
| 5) ... is Pam going to go with? | e) go swimming |

3. What will the weather be like tomorrow? Read and complete.

e.g. Rome / sunny and hot. *It will be sunny and hot in Rome.*

- 1) Moscow / windy and rainy
- 2) Paris / cool and cloudy
- 3) Cairo / very hot
- 4) Novosibirsk / cold and snowy

Keys:

- 1) boots; 2) swimsuit; 3) flippers; 4) sleeping bag; 5) sunglasses.
- 1) Where is Pam going to go this summer? – *b*
- 2) When is Pam going there? – *d*
- 3) How is Pam going to travel? – *a*
- 4) What is Pam going to do? – *e*
- 5) Who is Pam going to go with? – *c*
3. 1) It will be windy and rainy in Moscow.
- 2) It will be cool and cloudy in Paris.
- 3) It will be very hot in Cairo.
- 4) It will be cold and snowy in Novosibirsk.

Вариант 2

1. Read and write the word.

e.g. Girls and boys like wearing them. EJASN – *jeans*

- 1) You wear these when you walk up in the mountains. BTOSO
- 2) You can swim faster with these. FPILPERS
- 3) You can sleep in it. LESEPNIG ABG
- 4) We wear these over our eyes when it's sunny. UNSSSGLAES
- 5) Girls wear this when they swim. MISWUSIT

2. Read and fill in *What, When, Where, Why, Who*. Then match the questions to the answers.

- | | |
|---|---------------------|
| 1) ... is Dave going to go this summer? | a) by train |
| 2) ... is Dave going there? | b) to Poland |
| 3) ... is Dave going to travel? | c) with his friends |
| 4) ... is Dave going to do? | d) in August |
| 5) ... is Dave going to go with? | e) visit museums |
3. What will the weather be like tomorrow? Read and complete.
e.g. Rome / sunny and hot. *It will be sunny and hot in Rome.*
- 1) London / windy and rainy
 - 2) New York / cool and cloudy
 - 3) Florida / very hot
 - 4) Murmansk / cold and snowy

Keys:

- 1) boots; 2) flippers; 3) sleeping bag; 4) sunglasses; 5) swimsuit.
2. 1) Where is Dave going to go this summer? – *b*
- 2) When is Dave going there? – *d*
- 3) How is Dave going to travel? – *a*
- 4) What is Dave going to do? – *e*
- 5) Who is Dave going to go with? – *c*
3. 1) It will be windy and rainy in London.
- 2) It will be cool and cloudy in New York.
- 3) It will be very hot in Florida.
- 4) It will be cold and snowy in Murmansk.

IV. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 45, 47 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

Урок 68. April Fool's Day!

Цели: познакомить с тем, как отмечают первое апреля в некоторых странах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*; наклейки *April Fool's Stickers*; смайлики для оценивания работы на уроке.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

(Учитель раздает детям проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний материала модуля 8.)

II. Фонетическая разминка

(Учитель предлагает ученикам вспомнить и прочитать по памяти все скороговорки, которые они повторяли в течение года. Можно написать скороговорки с пропущенными словами на доске.)

Mark likes playing the ... in the park.

Paul is ... and he's very sporty.

A girl with golden curls serves ... on Thursday.

In the magic garden there are lots of ... on the green mango tree.

Have a good look at a cookery

Let's go to the ... after school. It's cool.

The teacher often asks the class to make The students like the task.

All children like playing with a ... when they're small.

Did you like my ... yacht? Yes, it was yummy. I liked it a lot.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(На доске красочный заголовок: *April Fool's Day!* Учитель читает его вслух.)

- When is April Fool's Day? (*It's on the 1st of April.*)
- Is it a special day in our country? (*Yes, it is.*)
- What do people do on that day? (*They play jokes and have fun.*)

(Ученики могут рассказать на русском языке, как они обычно разыгрывают своих друзей и знакомых первого апреля.)

Today you'll learn what people do on April Fool's Day in other countries.

Упр. 1 (с. 140).

- First, let's see what Arthur and Rascal do on that day. Open your books at page 140. Look at the pictures, listen and say who an April Fool is.

(Ученики слушают запись или просматривают эпизод на DVD и отвечают на вопрос: *Rascal is an April Fool*. Учитель объясняет значение незнакомых слов.)

chase away – выгнать прочь

silly – глупый

(Дети слушают запись еще раз и повторяют реплики в паузах. Учитель исправляет ошибки в произношении и интонации. После этого ученики читают текст по ролям.)

- Who played the joke on Rascal?
- Did he like the joke?

Упр. 2 (с. 141).

(Учитель читает задание и первый абзац текста и объясняет значение незнакомых слов и выражений. Ученики читают остальной текст, выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учитель задает вопросы по содержанию текста.)

- When do the English play jokes? Why?
- What do the school children stick on each other's backs?
- What do they shout?
- What do people throw on one another in India?

IV. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

Jump the rope, jump the rope,
Jump, jump, jump.
Jump it high, and jump it low,
Jump, jump, jump.
Jump it fast, and jump it slow,
Jump, jump, jump.

V. Продолжение работы по теме урока

Викторина «Crazy Quiz»

(Учитель делит учеников на команды.)

I'll ask you lots of questions. You have to answer the questions as quickly as you can. Be careful!

- Is there an orange on my desk?
- Have you got a green dog?

- Are your boots on your feet?
- Am I your teacher or your sister?
- Can you open the door with your teeth?
- Are your eyes pink?
- Is your nose on your face?
- Does a bottle have ears?
- Am I speaking English or Russian?
- Can you eat with a pencil?
- Is there a banana in your bag?
- Can big elephants fly?
- Are you wearing a black hat?
- Is it summer, autumn, winter or spring now?
- Am I standing on a chair?
- Does a year have 20 months?

(Учитель может давать специальные наклейки *April Fool's Stickers* ученикам, ответившим на вопрос неверно. Проигрывает та команда, которая получила больше наклеек.)

VI. Подведение итогов урока

- What do you like in our lesson best?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	4
Starter Unit. Back together!	
Урок 1. Back together!	7
Урок 2. Back together!	9
Module 1. Family & friends!	
Урок 3. One big happy family!	13
Урок 4. One big happy family!	17
Урок 5. My best friend!	20
Урок 6. My best friend! Fun at school. Arthur + Rascal	24
Урок 7. Goldilocks and the Three Bears	28
Урок 8. English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities	31
Урок 9. Now I know	34
Урок 10. Modular Test 1	37
Module 2. A working day!	
Урок 11. The Animal Hospital	41
Урок 12. The Animal Hospital	44
Урок 13. Work and play!	47
Урок 14. Work and play! Fun at school. Arthur + Rascal	51
Урок 15. Goldilocks and the Three Bears	55
Урок 16. A day in my life! What Russian children want to be	58
Урок 17. Now I know	60
Урок 18. Modular Test 2	63
Module 3. Tasty treats!	
Урок 19. Pirate's fruit salad!	67
Урок 20. Pirate's fruit salad!	70
Урок 21. Make a meal of it!	73
Урок 22. Make a meal of it! Fun at school. Arthur + Rascal	77
Урок 23. Goldilocks and the Three Bears	80
Урок 24. What's for pudding? What would you like for your tea?	83
Урок 25. Now I know	85
Урок 26. Modular Test 3	88
Module 4. At the zoo!	
Урок 27. Funny animals!	91
Урок 28. Funny animals!	94

Урок 29. Wild about animals!	97
Урок 30. Wild about animals! Fun at school. Arthur + Rascal	101
Урок 31. Goldilocks and the Three Bears	105
Урок 32. A walk in the wild! Animals need our help!	108
Урок 33. Now I know	111
Урок 34. Modular Test 4	115
Урок 35. Happy New Year!	117

Module 5. Where were you yesterday?

Урок 36. Tea party!	121
Урок 37. Tea party!	124
Урок 38. All our yesterdays!	127
Урок 39. All our yesterdays! Fun at school. Arthur + Rascal	130
Урок 40. Goldilocks and the Three Bears	133
Урок 41. Birthday wishes! The Day of the City	137
Урок 42. Now I know	140
Урок 43. Modular Test 5	142

Module 6. Tell the tale!

Урок 44. The Hare and the Tortoise	146
Урок 45. The Hare and the Tortoise	148
Урок 46. Once upon a time!	151
Урок 47. Once upon a time! Fun at school. Arthur + Rascal	154
Урок 48. Goldilocks and the Three Bears	158
Урок 49. The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales	161
Урок 50. Now I know	164
Урок 51. Modular Test 6	166

Module 7. Days to remember!

Урок 52. The best of times!	170
Урок 53. The best of times!	173
Урок 54. Magic moments!	176
Урок 55. Magic moments! Fun at school. Arthur + Rascal	180
Урок 56. Goldilocks and the Three Bears	183
Урок 57. Alton Towers. The days we remember	186
Урок 58. Now I know	189
Урок 59. Modular Test 7	191

Module 8. Places to go!

Урок 60. Good times ahead!	195
Урок 61. Good times ahead!	198
Урок 62. Hello, sunshine!	201
Урок 63. Hello, sunshine! Fun at school. Arthur + Rascal	204
Урок 64. Goldilocks and the Three Bears	207
Урок 65. Florida fun! Travelling is fun	211
Урок 66. Now I know	214
Урок 67. Modular Test 8	216
Урок 68. April Fool's Day!	219

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Наговицына Ольга Вениаминовна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК Н.И. Быковой и др. («Spotlight»)

4 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Вёрстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.

Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 01.08.2016.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.

Усл. печ. листов 11,76. Тираж 3000 экз. Заказ №0778.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.